



Shikshan shastra Mahavidyalaya

Madha - 413209

DVV CLARIFICATION

2.4.1

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, माढा बी.एड

ICT Time Table

Year २०२२-२३

Sr No.	ICT Topic	Mentor
१	Introduction to Computer Fundamentals	Prof. Kale S.S.
२	Major Clements in a computer system and properties of computers	Prof. Ingale H.A.
३	Application software O.S. its facilities and uses	Prof. Dudhe S.S.
४	Microsoft Word its facilities and uses	Prof. Ingale P.V.
५	Microsoft Exel its facilities and uses	Prof. Survase S.R
६	Microsoft Power Point its facilities and uses	Prof. Kapare A.V.
७	Internet, Email-requirements, registration, benefits and limitations	Prof. Ingale P.S.
८	Social Website their uses & Limitations	Dr. Chandanshive T.A.
९	Use of various Google apps for educational purpose	Prof. Ingale P.V.
१०	Microsoft Publisher and its facilities	Prof. Kale S.S.
११	Computer care - viruses and safety measures	Prof. Dudhe S.S.

Head of Department

Prof. Dudhe S.S.



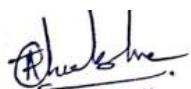

Principal
 Shri T.B.S. Santha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur

5	1.15 to 1.45	Kamble Snehla Ravindra	Maths	5	Lankeshwar Pratibha Avinash	Geography	5	Deshmukh Ashuani Angad	Hindi	5			5
		Thorat Prajukta Ganesh	Hindi	6	Akhade Pallavi Ranjan	History	6	Aidale Sipali Sudhakar	Geography	6			6
		Zanje Alka Sambhaji	Hindi	7	Jadhav Poonam Nana	Maths	7	Arade Rohidas Balu	Geography	7			7
		Jadhav Poonam Nana	Maths	8			8	Aware Sachin Raul	Geography	8			8
6	1.45 to 2.15	Kale Geetanjali Subrav	Maths	9	Shingate Pooja Dnyaneshwar	Marathi	9	Chavhan Sushma Ankush	Geography	9			9
		Katkar Abhijeet Sitaram	Maths	5	karale yogesh dhanaji	Science	5	Gnikwad Prtksha Tukaram	Geography	5			5
		Khande Ganesh Lalchand	Maths	6	Kale Geetanjali Subrav	Science	6	Helkar Prasad Sunil	Geography	6			6
		Chopade Vikas Premchand	Marathi	7	Kamble Snehla Ravindra	Science	7	Shingate Pooja Dnyaneshwar	Geography	7			7
7	3.00 to 3.30			8	Shinde Dinesh Narayan	Marathi	8	Shinde Dinesh Narayan	History	8			8
		Kulkarni Arundhati Sudhir	Marathi	9	Nalwade Bajirao Bhalchandra	Marathi	9	Barvkar Sandip Tulshiram	History	9			9
		Nahwade Pratik Vilas	Maths	5	Chavhan Sushma Ankush	English	5	Chopade Vikas Premchand	History	5			5
		Nagtiak Supriya Suryakant	Maths	6	Helkar Prasad Sunil	English	6	Deshmukh Ashuani Angad	Geography	6			6
8	3.30 to 4.00	Karale yogesh dhanaji	Marathi	7	Hulage Vishwas Devidas	English	7	Dhangre Sangramsingh Dattatrya	History	7			7
		Jadhav Amuradha Balasaheb	Marathi	8	Khandale Ganesh Lalchand	English	8	Hulage Vishwas Devidas	History	8			8
		Gaikwad Prtksha Tukaram	Marathi	9	Chal Swati Shashikant	Marathi	9	Jadhav Amuradha Balasaheb	History	9			9
		Palkar Shital Shivaji	Maths	5	Khandale Ganesh Abasaheb	English	5	Jadhav Sarang Ganpat	History	5			5
9	4.00 to 4.30	Patil Nutan Sudhir	Maths	6	Chal Swati Shashikant	English	6	Karale Yogesh Dhanaji	History	6			6
		Patil Onkar Aoudhunbar	Maths	7	Harnawal Bharat Sahebrao	Science	7	Khandale Ganesh Abasaheb	History	7			7
		Mane Swapnil Dhananjay	Maths	8	Shahid Rehma Mohammad	Marathi	8	Khandare Lexmi Vithal	History	8			8
		Barvkar Sandip Tulshiram	Maths	9	Ghadmode Shital Shivaji	Maths	9	Nalwade Bajirao Bhalchandra	History	9			9

**Shri Tuljabhavani Bahuddeshiya Samajsevvi Sanstha Vealwadi's
Shikshan shastra Mahavidyalaya, Madha & Jr. College of Education Madha**
PRACTICE LESSON
Name of Practice Lesson School - Gnapatrao Sathe Prashala, Madha
10.45 to 11.00 Preyer

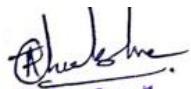
7/2/2023(Monday)			8/2/2023 (Tuesday)			9/2/2023 (Wednesday)			10/2/2023 (Thursday)				
Sr No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
1	11.00 to 11.30	Bhoge Shraddha Balasaheb	Marathi	5	Lambatkar Nilesh Bharat	Marathi	5	Shinde Pooja Appa	History	5	Patil Onkar Aoudhunbar	Science	5
		Dhotre Sonali Kisan	Marathi	6	Shinde Pooja Apa	Hindi	6	Jadhav Samika Hanumanant	History	6	Patil Sneha Uttareshwar	Science	6
		Jadhav Samika Hanumanant	Marathi	7	Shinde Samali Kamalakar	Maths	7	Korade Rajivbhai Bhalchandra	History	7	Shinde Samali Kamalakar	Science	7
		Aidale Dipali Sudhakar	Marathi	8	Dhage Sangramsingh Dattatrya	Hindi	8	Jadhav Poonam Nana	Science	8	Sirsat Suhasini Balasaheb	Science	8
		Alden Pradip Vinayak	Maths	9	Waghmare Krushna Manik	Hindi	9	Jagtap Madhav Tukaram	Science	9	Aware Sachin Raul	Marathi	9
2	11.30 to 12.00	Koli Dnyaneshwar Dattatray	Marathi	5	Nalwade Bajirao Bhalchandra	Marathi	5	Thorat Prajukta Nagesh	History	5	Jadhav Sarang Ganpat	Marathi	5
		Arade Rohidas Baha	Marathi	6	Koli Dnyaneshwar Dattatray	Geography	6	Kadam Balaji Bhaent	Science	6	Akhade Pallavi Ranjan	Hindi	6
		Bagal Aniket Ramesh	Maths	7	Dhotre Sonali Kisan	History	7	Lambatkar Nilesh Bharat	History	7	Jagtap Madhav Tukaram	Maths	7
		Awachare Suraj Tanaji	Maths	8	Aldar Pradip Vinayak	Science	8	Kale Gitanjali Subao	Science	8	Bagal Aniket Ramesh	Maths	8
3	12.00 to 12.30	Bhote Suraj Shrimant	Maths	9	Awachare Suraj Tanaji	Science	9	Kamble Snehla Ravindra	Science	9			9
		Naikwade Lakhani Satish	Hindi	5	Bagal Aniket Ramesh	Science	5	Katkar Abhijeet Sitaram	Science	5	Barvkar Sandip Tulshiram	History	5
		Pawar Bhakti Nagath	Hindi	6	Lankeshwar Pratibha Avinash	Marathi	6	Naikwade Lakhani Satish	Geography	6	Bhange Saunbh Sidheshiwar	Science	6
		Aware Sachin Raul	Marathi	7	Bagwan Almas Usman	Science	7	Pawar Bhakti Nagath	Marathi	7	Inamdar SayyadaAmir Ayyub	Maths	7
4	12.45 to 1.15	Bhupbal Sandip Mahadev	Maths	8	Bhoite Suraj Suramant	Science	8	Khandale Ganesh Lalchand	Science	8	Waghmare Krushna Manik	History	8
		Chopade Suhas Balasaheb	Maths	9	Bhujbal Sandip Mahadev	Science	9	Kulkarni Arundhati Sudhir	Science	9			9
		Shete Shravni Manojkumar	Hindi	5	Zanje Alka Sambhaji	History	5	Mane Suhas Popat	Science	5			5
		Gaikwad Aniket Sanjay	Maths	6	Chopade Suhas Balasaheb	Science	6	Shete Shravni Manojkumar	Geography	6	Ghadmode Shital Shivaji	Science	6
4	12.45 to 1.15	Jagtap Madhav Tukaram	Maths	7	Gakwad Aniket Sanjay	Science	7	Mane Swapnil Dhananjay	Science	7	Swami Chitra Shivshankar	History	7
		Kadam Balaji Bharat	Maths	8	Mane Swapnil Dhananjay	Maths	8	Nagtiak Supriya Surykant	Science	8	Akhade Pallavi Ranjan	Hindi	8
		Bagwan Almas Usman	Maths	9	Swami Chitra Shivshankar	Marathi	9	Nalwade Pratik Vilas	Science	9			9




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

आशय पृथक्करण Content Analysis	उद्दिष्ट व स्पष्टीकरण Objectives & Specifications	आधार प्रणाली Teaching Aids
पदार्थ- पदार्थ हे जूळम कांगाचे लनलेले छामतान. पदार्थापासून वस्तु बनतात.	उंचान- ① पदार्थाची नावे सांगतो ② तक्तुंची नावे सांगतो	
पकाण्याचे वर्गीकरण- पदार्थाच्या गुणाधर्म- जुळार पदार्थाचे वर्गीकरण करात. पदार्थ जैसागिक मानवजिमित	उाकुलन- ① जैसागिक व मानवजिमित पदार्थ यालीले फरक स्पष्ट करतो. ② जैविक डॉजैविक पदार्थाचे वर्गीकरण करतो.	तक्ता
जैविक डॉजैविक माती हुवा पाणी	हुपर्योजन- ① दैनंदिन जीवनात पदार्थ व वस्तूचा वापर करतो. ② रबर लागदाचा वापर कामांसाठी करतो.	PPT
वनस्पतीजन्य प्राणीजन्य - तांड चामडे, लोकर	कौराल्य- ① पदार्थाच्या वर्गीकरण उदाहरणासाठे तक्ता बनवतो. ② जैसागिक पदार्थ (कापूस, साल, नारळ) शंचासून विविध वस्तु बनवता.	




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

पाठ - टाचण (Lesson Planning)

प्रारंभ नाव :- मात्रोंकी लेसेवी टर्टरे आक्रमणाकृत्याव तुकडी :- छुती

घट्य :- गणित घटक :- मसावी - लसावी उपघटक :-

ठ क्रमांक :- दिनांक :- तासिकेची वेळ :- विशिष्ट अध्यापन पद्धती :-

पैकित पूर्वज्ञान (Previous knowledge):-

मुलांना मूळ संख्या कृहाजे काय माहिती आहे. तसेच ज्या दोन संख्याचा सामाईक विकाळकृ फक्त १ असतो, त्या संख्या एकमेकींच्या सरमूळ संख्या आहेल असेहणतात. हेती जागतात.

अवाप्त प्रवर्तन (Set Induction):-

मुलांनो इकडे लक्ष देया, आता आपला गणिताचा तास आहे. तुम्हाला मूळ संख्या व सरमूळ संख्या कृहाजे काय माहित आहे.

- १) सर्वीत लहान मूळ संख्या कीणती?
- २) १ ते ५० संख्यामध्ये एकूण किंती मूळसंख्या आहेत?
- ३) संख्यांचे मूळ अवयव कृसे पाडायचे?

हा घटकृ परिणीत्या हीटिने भारतीया आहे. व्यवस्थित लक्ष दिले तर आपणास समजेल. या घटकाच्या अस्यासांनेतर तुम्हाला कीणत्या संख्येचा लसावी व मसावी काढला जातो गविषियी चांगले ज्ञान मिळेल.

मुक्त्यन (Statement of Aim) :-

तर आज आपण संख्यांच्या कुसोय्या कृशा अोळखून लसावी- मसावी कृसा कोठायच्या हे पाहणार आहोत.



Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

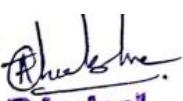
आशय पृथकःकारण Content Analysis	उद्दिष्टे य स्पष्टीकरणे Objectives & Specifications	आधार में Teaching
<p>लसावी - मसावी अंकत्वाना</p> <p>① लसावी - दिलेल्या संख्याता लसावी बहुतजे त्यापैकी प्रत्येक अंक्याने विकाल्या असी लहानात लहान संख्या होय.</p> <p>② मसावी - मसावी उठाजे अंक्यांच्या अवैत नीठा शामिल किंवाजनु असतो.</p> <p>* दिलेली संख्या तिच्या मुळ अवयवांच्या शुणाकाराच्या रूपात लित्यो उठाजे त्या अंक्यांचे मुळ अवयव पाडो होय.</p> <p>उदा - ११७ चे मुळ अवयव पाडा?</p> <p> $\begin{array}{r} 3 \mid 117 \\ 3 \mid 39 \\ \hline 13 \mid 1 \end{array}$ </p> <p>$117 = 13 \times 3 \times 3$ ३ अटी मांडणी</p> <p>$117 = 13 \times 9$ $= 13 \times 3 \times 3$ आडवी मांडणी</p>	<p>ज्ञान -</p> <p>① विद्यार्थी मुळ संख्या कीठात्या ते सोंगतो.</p> <p>② विद्यार्थी सहमुळ संख्या कीठात्या ते सोंगतो</p> <p>आकृत्तन -</p> <p>① विद्यार्थी लसावी व मसावी यांची संज्ञा स्पष्ट करतो.</p> <p>② तसेच विकाजतीच्या क्रमीच्या सोंगतो.</p> <p>उपयोगन -</p> <p>① दिलेल्या उदाहरणाचे लसावी व मसावी काढतो.</p> <p>② मुळ अवयव पाडव्याची उदाहरणे सोडवितो.</p>	




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

आशय पृथकःकरण Content Analysis	उद्दिष्ट व स्पष्टीकरण Objectives & Specifications	आधार प्रणाली Teaching Aids
<p>लसाती - मसाती संकल्पना</p> <p>① लसाती - दिलेल्या संख्याचा लसाती मृणजे त्यापैकी प्रत्येक संख्येने विभाज्या असी लहानात लहान संख्या होय.</p> <p>② मसाती - मसाती मृणजे संख्यांच्या अवित्ती मीठा सामर्थ्यका विभाजक असतो.</p> <p>* दिलेली संख्या तिच्या मूळ अवयवाच्या शुणाकाराच्या रूपात लितेने मृणजे त्या संख्येचे मूळ अवयव वाढते होय.</p> <p>उदा - ११७ चे मूळ अवयव पाढा ?</p> <p>3 117 3 39 13 1</p> <p>$117 = 13 \times 3 \times 3$ उपरी मांडणी</p> <p>$117 = 13 \times 9$ $= 13 \times 3 \times 3$ आडवी मांडणी</p>	<p>ज्ञान -</p> <p>① विद्यार्थी मूळ संख्या कोणत्या ते सोंगती.</p> <p>② विद्यार्थी मृणक संख्या कोणत्या ते सोंगती</p> <p>उन्नालन -</p> <p>① विद्यार्थी लसाती व मसाती यांची संज्ञा स्पष्ट करतो.</p> <p>② तसेच विभाजितेच्या क्रमीच्या सोंगती.</p> <p>अप्योजन -</p> <p>① दिलेल्या उदातरणाचे लसाती व मसाती काढतो.</p> <p>② मूळ अवयव पाढवण्याची उदाहरणे सीडविती.</p>	




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

शैक्षणिक अनुभूति Learning Experiences		मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
शिक्षक कृती Teacher's Activities	विद्यार्थी कृती Student's Activities	
<p>वय प्रतिपादन :- Presentation</p> <p>कथन - लसावी विषयी</p> <p>प्रश्न - दीन क्रमागत विषमसंख्यांचा लसावी किती असतो?</p>	<p>श्रवण करतो</p> <p>1 असतो</p>	<p>अ) संकलन :</p> <p>Recapitulation</p> <p>आलील प्रश्नांची उत्तरे द्या.</p> <p>① लसावी मूळ वाय सांगा.</p> <p>② सावी ची व्याप्ता सांगा.</p> <p>③ ३६ चे मूळ अवयव पाठ</p> <p>④ २४ चे मूळ अवयव २ व॒ ३ आहेत का पडतावू जाणा.</p>
<p>कथन - सावी विषयी</p> <p>प्रश्न - दीन क्रमागत समसंख्यांचा सावी किती असतो?</p>	<p>श्रवण करतो</p> <p>2 असतो.</p>	<p>ब) उपयोजन :</p> <p>Application</p> <p>योग्य जीड्या लावा</p> <p>अंगठ वा गट</p> <p>२४ २४</p> <p>२५ २५</p> <p>५० ५</p>
<p>कथन - मूळ अवयव पाठ्या - विषयी.</p> <p>प्रश्न - २४ या संख्येचे मूळ अवयव सांगा.</p>	<p>श्रवण व निरीक्षण करतो.</p> <p>$24 = 2 \times 12$ $= 2 \times 2 \times 6$ $= 2 \times 2 \times 2 \times 3$ $= 2 \times 3$</p>	
<p>स्पष्टीकरण - ११ चे मूळ अवयव पाठ्याविषयी.</p> <p>समारोप - या प्रमाणे ३-४ उपाया दीन पदांच्या बेरजेच्या व लसावी, सावी व मूळ अवयव पाठ्याचा अभ्यास केला.</p> <p>शिक्षक मूल्यमापनावरील प्रश्न विचारतात.</p>		<p>गृहपाठ :</p> <p>Assignment</p> <p>७६५ उक्तांतचे मूळ अवयव पाठ्यानु उपाया</p>

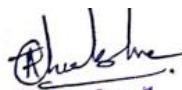


अध्यापनाची प्रतिमाने
पाठ - टाचण (Lesson Planning)

क्षेत्र नांव :- मातोश्री गोदावरी हृतरे आम्रपाली इयता य तुकडी :- ३ वी
 विषय :- विज्ञान घटक :- विश्व उपघटक :- सूर्यमाला
 वक्तामात्र :- दिनांक :- तातिकेची वेळ :- विशेष अध्यापन पद्धती :-
अग्रत - अंदाटक प्रतिसान

पाठ्यवस्तु	उद्दिष्ट कृति उपलब्धीकरणे	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती
<p>अग्र प्रतिपादन - आपान मापन पाष्य पुस्तकातील वेश्व या प्रकरणातील सूर्यमालेचा अवधारण कुरवार आहेत. तरी माहिती दाखवते ती वाचा. आपानास सूर्योपासन उच्छाता व प्रकार) मिळते. सूर्यो- भोवती पृथ्वी लाहित नक्क छूट फिरतात. तसेच ते ज्याता भोवती देखील फिरतात. सूर्योभोवती केरी पूर्ण करव्यास लागवार वेळ टा वेगवेगळा असतो. रातीच्या वेळी तोर आकाशात तुकलुकतात दिसतात. हे तोरे जवऱ्यं प्रकाशित असतात घृतांना भात खवत ना प्रकारा नसतो.</p>	<p>विज्ञान + आकलन विकाशी अग्रत अंदाटकातील माहिती स्पष्ट करतो.</p>	<p>पायरी ① अग्रत अंदाटक सादर करतो. शिक्षक गुंडाळी फक्यावरील सूर्यमाला ग्रह तोरे संबंधीचे माहिती विश्याशीसिमोर ठेवतात. व्यावर काही प्रश्न विचारून उपलब्धीकरण हेतात</p> <p>प्रश्न - ① सूर्योपासन आपानास क्योंक्योंवा गोष्टी मिळतात.</p> <p>② ग्रहांची संख्या किती आहे?</p> <p>③ ग्रह, तोरे यांचीकी संवेद्य प्रकाशित कोण असतात.</p>	<p>विद्यार्थी अग्रत अंदाटकाते निशीकरण करतात वाचन करतात आणि विचारलेल्या प्रश्नांदी उत्तरे हेतात.</p>




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

पाठ्यवस्तु

सूर्य पक तारा आहे. पृथ्वी एवढे १३ लाख गोल एवढी मावतील असा त्याचा आकार आहे. सूर्य-पाख्यान पृथ्वीला उजटिथील मिळते. सूर्य व यामोवती फिरारे नक्क ग्रह मिळून सूर्यमाला बनते. नक्क ग्रह सूर्यमोवती प्रदिशना घालत आसतात. याला नव्याचे परिभ्रमण आसे घरातात. प्रत्येक शृंहतीचा परिभ्रमणाचा काळ - वेग मार्फ वेगाळा आसतो. त्यास परिभ्रमण कृष्णा आसे घरातात. परिवलन - ग्रह स्वतःच्या आसा फोवती फिरतात. यास ग्रहाचे परिवलन घरातात. एका परिवलनास लागतान्या वेळेला परिवलन काळ आसे घरातात.

अंतर्ग्रह - सूर्य आणि पृथ्वीची भ्रमण कृष्णा थामधील जागेन बुद्ध व शुक्र यांच्या कृष्णा आहेत मिळून यांना अंतर्ग्रह असे घरातात.

बहिर्ग्रह - मंगल, शुक्र, शनी, युरेनस नेपच्युन यांच्या भ्रमणकृष्णा पृथ्वीच्या भ्रमणकृष्णा बाटेर आहेत. मिळून यांना बहिर्ग्रह घरातात.

बुद्ध

88 days

शुक्र

243 day

पृथ्वी

24 hr

365 days

३१९५८८ उपचीत्रयी

शिक्षा

ज्ञान
१) सूर्यमालेतील शृंहती नावे सांगतो.

२) सूर्यमालेयी व्याख्या सांगतो

आकृत्ति

१) परिवलन व परिभ्रमण विचारता. यातील फरक स्पष्ट करतो.

२) सूर्यमालेया आर्य स्पष्ट करतो.

उपयोजन -

१) माहितीचे दृष्टिकरण करतो.

२) दैनंदिन निरक्षणातून ग्रहांचे प्रकार सांकेतिकरण करते.

कौशल्य

निरीक्षणातून ग्रह अोळण्यातो.

पायरी २
शिक्षा

स्थान, पर्यावरण
परिवलन
मालेची करतात.

शाकृती

विचारता
कोणत डांतमा

मंगल आसे

स्वर्ण

पायरी - १
माहिती
प्रसातील गोल

कर्ण कृष्ण दृष्टिकरण ते प्रव

१) कोण आहे

२) बुद्ध जास्त



Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

पाठ्यवस्तु

सूर्य एक तारा आहे. पृथ्वी एवढे १९ लोक गोल एवढी मात्रील असा व्याख्या आकार आहे. सूर्य-पाण्युन पृथ्वीला उजांदेखील मिळते. सूर्य व व्याप्तीवती फिरवारे नज ग्रह मिळत सूर्यनाला बनते. नज ग्रह सूर्यांवती प्रविष्टा घाला आसतात. यानांन सूर्यांचे परिभ्रमण आसे मृणतात. प्रत्येक ग्रहांचा परिभ्रमणाचा काळ-वेग मार्ग वेगाचा आसलो. यास परिभ्रमण काळा आसे मृणतात. परिवलन- ग्रह इत्यताच्या डासा कोवती फिरतात. यास ग्रहांचे परिवलन मृणतात. एका परिवलनास लागतान्या वेळेला परिवलन काळ आसे मृणतात.

अंतर्ग्रह- सूर्य डागि पृथ्वीवरी भ्रमण काळा यामधील जागेत छुटा व छुक्क यांच्या काळा आठत मृणून व्यांना अंतिग्रह अर्हे मृणतात.

वर्तिग्रह- मंगल, शुक्र, शनी, युरेनस नोपच्युन यांच्या भ्रमणकाळा पृथ्वीवरी भ्रमणकाळी बाहेर आहेत. मृणून व्यांना वर्तिग्रह मृणतात.

छुटा	83 days
शुक्र	243 day
पृथ्वी	24 hr 365 days

उद्देश्य व उपलब्धीकरण

ज्ञान

- सूर्यमालेतील मृठांची नावे सांगतो.
- सूर्यमालेची व्याख्या सांगतो

आकृत्ति

- परिवलन व परिभ्रमण यातील फरक स्पष्ट करतो.

- सूर्यमालेचा आर्थ स्पष्ट करतो.

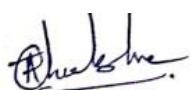
उपयोगजन-

- माहितीचे दृष्टिकरण करतो.
- दैनंदिन निरक्षणातून ग्रहांचे प्रकार सांगतो

कौरिल्य

निरीक्षणातून मृठ ओवररेततो.




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

पायरी २ विषय प्रतिपादन -
शिक्षक आरीमालेतील ग्रह यांचे
श्यान, परिभूमिकाल आणि
परिवर्तनकाल इ माहिती झाई
मालेची आकृती वार्षिकून स्पष्ट
करतात.

आकृती निरिक्षणावर प्रश्न
विचारतात.

- ① कोणत्या दोन ग्रहांना
आंतरिक रूपातात?
- ② मंगळ या ग्रहास अंतरिक
असे का रूपातात?
- ③ सर्वांत जवळीचा ग्रह कोणता?

पायरी ३
माहितीचे हृषीकरण - शिक्षक वर्तमान
प्रातील काप्रो, सासिळे, पृथ्वी
गोल यांच्या माहितीचा तापर
करून झांगीतलेल्या माहितीचे
हृषीकरण करतात. आवश्यक
ते प्रश्न विचारतात.

- ① कोणता ग्रह जास्त तेजस्वी
आहे?
- ② बुद्ध ग्रह कोणत्या वेळी
जास्त स्पष्ट किसतो?

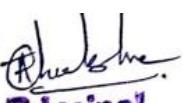
ठाळातीचे निरीक्षण
करातो

उत्तरे देतो

हृषीकरणासाठी
दार्यावलेली माहिती
पाहतात, निरीक्षण करतात.

उत्तरे देतो.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

विषय :- विज्ञान विषयक :- विद्युत

दिनांक :- १५/८/१८

१ परिभ्रमण

२ परिवलन

३ डॉटेश्यु

४ बहिश्यु

नोंदांय :- मात्रेश्वर

१ :- गणित

क्रमांक :- ५

प्रार्थी १ - मा

रेष्ट्राकु - आ

तिचा

पारस्या कुशी

नेकल्पनेके एवं

इदाहरण दारत

द्यावी - रम

आणि ८

ग्राहतीकी मृत्यु

गेष्ट्राकु - होय

नाहू तोपर्मन

गोदवू गुणविंश

कुरतात

द्यावी - दो

गैहित चार

गेकोनात चा.

ग्राहतीत वरे

ग्राहतीत ती

गेष्ट्राकु - होय

द्यावी - ना

गोदवू - चौके

द्यावी - होय

ग्राहती - मा

ग्राहती - चार्वा

ग्रेविगल्बा

गेकोन भेक्त

गेष्ट्राकु - होय

गेशिष्ट माव

गोदवू

द्यावी - ना

द्यावी - नोडलेले हिंसा

द्यावी २ - ८

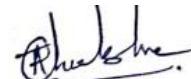
दिनांक :- १ / १

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना

उल्लेखनीय मुद्दे	कमकुवत मुद्दे	सुधारणात्मक सूचना
* प्रस्तावना पाठाना अनुरूप होती.	* गृहणाठ तोडी फेळ नका.	* श्री भावनाचा आकार मोडा ठवा.
* उडा दाखल्याचा वापर केला.		
* पाठाची तथाशी होती.		

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक - डॉ. म. प. सुरवर्से. प्रा. ब. वा. पाटील.




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

अध्यापनाची प्रतिमाने
पाठ - टाचण (Lesson Planning)

खल्चे नांव :- मातोऽमी गोदावरी तरठे आश्रमगाळा इयता य तुकडी :-

ख्य :- गणित घटक :- झौमितील उपघटक :- गोकोन

ख क्रमांक :- दिनांक :- तासिकैची वेळ :- विशिष्ट अध्यापन पद्धती :-
संकल्पना) प्राची प्रतिमान

पायारी १ - माहीतीचे प्रस्तुतीकरण आणि संकल्पनेची प्राप्ती
 शिक्षक - आज आपण नी संकल्पना शिकणार आहोत
 तिचा ओडा परिचय तुम्हाला आहे, त्या संकल्पनेची
 व्याख्या करी लगवायची ते पाहू. आहे, त्या संकल्पनेची
 संकल्पनेचे एक होय व एक नाही. उदाहरण दाखवततो. त्याचे गुणविशेष शेवा

विद्यार्थी - संकल्पना चार बाजू

आणि चार कोन आणाऱ्या

शिक्षक - होय लक्षीबर, उत्तर गुणविशेष?

पाहू तोपर्यंत तुम्ही संगितलेले गुणविशेष

नोंदवू. गुणविशेष नोंदवलेले काड सादर

करतात.

विद्यार्थी - दोन्ही दी चार बाजू

आहेत, चार ऐसांकें आहेत या.

चोकोनाऱ्या चार कोन आहेत दुसऱ्या

आकृतीत बरेच लंबार होतात. तिसऱ्या

आकृतीत तीनच कोन आहेत.

संकल्पना - होय आणाऱ्यी एक वेशिष्ट पटा.

विद्यार्थी - नाही. आकृती लंबिस्त नाही

चोकोन बंदिस्त आहे.

शिक्षक - होय, गुणविशेष नोंदवततो.

विद्यार्थी - सर्वच चोकोनाऱ्या कारकोन

आसाऱ्या चाची नोंद नाही बाजू

चोकोन संकल्पनेल बाजू न कोनाच्या

वगविगळ्या लांबीत्या. आहेत म्हणैच नाही उदा

शिक्षक - होय, योग्य निरिक्षण आहे. पुढे चोकोनाचे प्रकार या

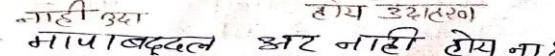
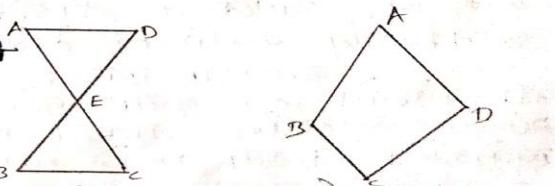
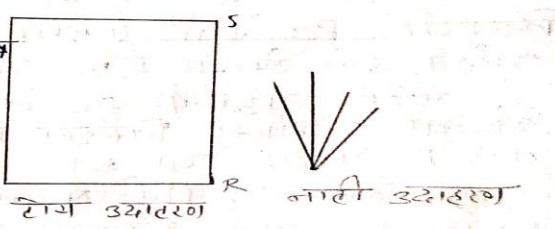
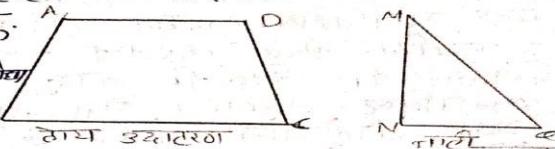
विशिष्ट मापावरुन पडत नातात आणि आता आणाऱ्यी गुणविशेष

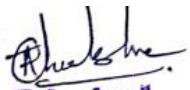
शोधू.

विद्यार्थी १ - येशे नाही, उदाहरणात चोकोन दिसून नाही, दोन चिकोन

जोडलेले दिसतात.

विद्यार्थी २ - प्रत हा गुणविशेष सांगणार कृतार्थ




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

शिक्षक - वाजू माध्योल सामाईक विंदु लोकात वापेना शिरोबिंदु सामाईक विद्यार्थी ३ - असे घटाता येईल लगतव्या वापेना शिरोबिंदु सामाईक आहे. पण नाही उदाहरणात घेणील असे सामाईक शिरोबिंदु आहे. योकोन तसा नाही. शिवाय हमें व्याप्ती वाजूमध्ये विंदु सामाईक आहे. योकोन तसा नाही. विद्यार्थी ४ - योकोनात वाजूना शिरोबिंदु सामाईक आहेत वृ व्याप्तीमध्ये इतर कोणातही विंदु सामाईक नाही असाऱ्य गुणविशेष आहे ना ? शिक्षक - टोम, गुणविशेष नोंदवतो. ठाच गुणविशेष आधिक्या लक्ष ठोय उदाहरणांमध्ये आहे. हे पडताळले आहे ना ?

आता आणाऱ्यी गुणविशेष घोषणा विद्यार्थी ५ - नाही आकृती आत मध्ये दुसऱ्यासारखी याली आहे. मत्ता वारत त्या आकृतीचा एक कोन 180° पेहा मीठा आहे तो योकोन नसेल.

शिक्षक - मी तुम्हाला एक आकृती

नुचवतो याचे निरिश्त तुलन पठा

पण गुणविशेष लक्षात घेईल

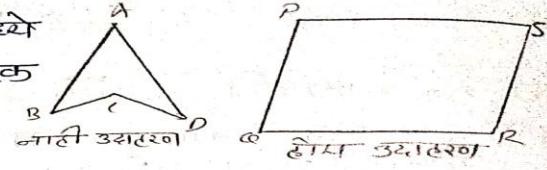
आकृतीत वैल करतात. आता

योकोनाती कोणाती वाजू

समाविष्ट करणारी रेषांला त्या

द्वया. योकोनाचे उरलेले शिरोबिंदु

रेषेच्या कोणाचा ठोगाला आहेत.



विद्यार्थी - PQ रेषा एकम्य ठोगाला K व M हे शिरोबिंदु आहेत. कृत रेषेच्या एका ठोगाला P व K शिरोबिंदु आहेत.

नाही आकृतीत BC वाजू समाविष्ट करणाऱ्या BM रेषेच्या ठोगाला विरुद्ध दिशाने A व D आहेत तसेच A व B युद्धा रेषा DK च्या विरुद्ध ठोगाला आहेत.

शिक्षक - होय गुणविशेष नोंदवतो यामुळे आकृतीचा

ठोरिमाग आणि बाहिमाग संतो वनतो. अंतिमागात कोणतेही दोन विंदु घेतले व जोडले तर मिळालारा रेषांच्या आकृतीच्या अंतिमागात समाविष्ट होतो. नाही आकृतीचा वेशिष्ये नाही.

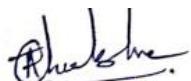
मी सांगतो ती कृती करा. सर्वीची तर्जनी व मद्दले बोट यांच्या साहाय्याने आकृती करा. आता दोन्ही हातांवो \checkmark आकार एकमेकांना जुळवा म्हणजे मधाल्या बोयाचा शेंडा मधाल्या बोयाचा व तर्जनी तर्जनीला जुळवा तर बोट या वाजू मानव्या तर ता योकोन आहे का ?

विद्यार्थी - कृती करान याहो. हा योकोन नाही.

शिक्षक - शेंडा च्या सहाय्याने प्रतिकृती वनवृत्त यस

विद्यार्थी प्रतिकृती वनवृत्त यातात.




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

विद्यार्थी - म्हणा लक्षात आले ही प्रतिकृती पूऱ्यांप्रे देबलव्या पृष्ठभागावर देकून समाविष्ट हेत नाही म्हणजेच ही नाही आकृती एकप्रतलीय नाही.

विद्यार्थी २ - योकोने ही एक प्रतलीय आकृती आहे.

शिक्षक - होय (गुणविशेष फलकावर नोंदवितो.)
आता आपण शोधलेले सर्व गुणविशेष एकदा मनात ठारा असा आकृती यात ① चार बाजू, २ चार कोन आहेत.

② बंदिस्त आकृती आहे ③ कोनातेही ३

शिरोबिंदू एकरेषीय नाहीत ④ शिरोबिंदू व्यतिरिक्त एक ही विंदू शामाईन नाही.

⑤ कोनत्यारी बाजूला समाविष्ट करणाऱ्या इघेच्या एकाच अंगाला आकृतीचे उरलेले शिरोबिंदू आहेत. ⑥ आकृती एकप्रतलीय आहे. डाता प्रतलीय योकोनात्यी व्याख्या तयार करा.

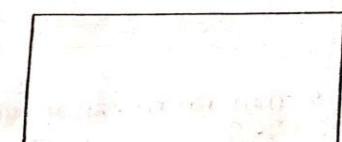
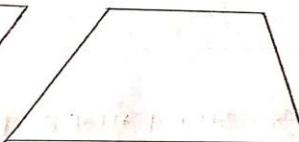
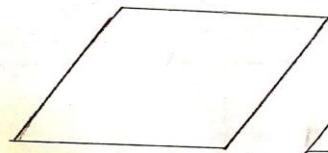
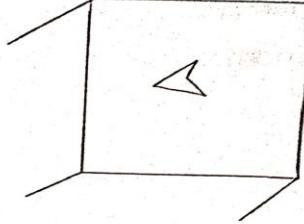
विद्यार्थी व्याख्या बनवव्याच्या प्रयत्न करतात.

पायरी २ - संकल्पना प्राप्तीन्यी वारिष्ठा.

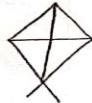
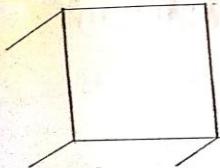
शिक्षक - आता वहिवर योकोनात्यी उदाहरणे रेखाचा तसेच या स्त्रा जोडून प्रतिकृती तयार करा.

शिक्षक - उदाहरणे तपासतो.

विद्यार्थी - योकोनात्यी विविध उदाहरणे सांगतात. वैरस वा योकोन आहे.



शिक्षक - आता एक रेखाच्या दाखवतो, यातील योकोनी आकृती हाखवा.



विद्यार्थी ओळखतात याची ही करतात.

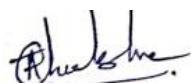
पायरी ३ विचार प्रक्रियेचे पृष्ठकरण.

शिक्षक - ही संकल्पना शिखताना काही नवीन लक्षात आले आहे का?

विद्यार्थी - योग्यन आयोज्य दीनी प्रकारत्या उदा. वरन बारकोर समजले.

शिक्षक - संकल्पना करी ओळखावी हे तुम्हांला समजेल डाता पुढे संकल्पना शिखताना तिची सर्व नुळवैशिष्ट्ये दोवून ठेतव्याच्या प्रयत्न करा.




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

• फलक लेखन •

विषय :- भूमिति शिरक :- भौमितिक माझ्या

इयता :- ५ वी

इ

(K)

वे नांव :- मातो

प्राच्या :- गणित

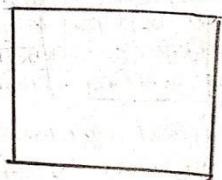
क्रमांक :-

य :-
(intent)

आगत

* चौकोन

भाच्या :-



दिनांक :- / /

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना

उल्लेखनीय मुद्दे

कमकुवत मुद्दे

१) विद्याशैर्यांना
मार्गदर्शकाची स्वाक्षर विद्याशैर्यांना

२) विद्याशैर्यांना

आणण्डास

३) विद्याशैर्यांना
करणे

* प्रस्तावना पाठाना अनुरूप होती.

* पाठाची तयारी होती.

* जावान मोर्गा हवा.

* शे शाळेजे
मोर्गी असावे.

दिनांक :- / /

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक - डॉ. म. प. सुरवसे. प्रा. ब. दा. पाटील.

त वर्तन बदल
Projected Changes)

कौशल्ये :-
(Values)

निश्चिकाण

न कायनिती :-
चिंग Strategy)

शैक्षणिक



Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

ज्ञानरचनावाद आधारित पाठ - टाचण

(Knowledge Constructivism - Leddon Planning)

ठेव नांव :- माटोजी चौकोनावे प्रकार इयता व तुकडी :-

य :- गणित घटक :- चौकोन उपघटक :- चौकोनावे प्रकार

क्रमांक :-

दिनांक :-

तासिकेची वेळ :-

संदर्भ :-
(Content)

आगत, चौरस, समभुज - पौकोन

मुद्दे :-
(Objectives)

- विद्यार्थ्यांना चौकोनावे प्रकार भाग्यी होव्यास मर्श करणे.
- विद्यार्थ्यांना चौकोनावे प्रकार समजव्यास मर्श करणे.
- विद्यार्थ्यांना दैनंदिन जीवनामध्ये चौकोनावे प्रकार उपयोगात आणव्यास मर्श करणे.
- विद्यार्थ्यांमध्ये चौकोनावी आकृती काढव्याचे कौशल्य विकसीत करणे.

क्षेत्र वर्तन वद्दल :-
(Expected Changes)

- विद्यार्थी चौकोनावे प्रकार सांभारते.
- विद्यार्थी चौकोनावे प्रकार अपृष्ठ करते.
- विद्यार्थी चौकोनावे गुणदृष्टी संकारण अपृष्ठ करते.
- विद्यार्थी चौकोनावी ओऱ्य आकृती काढते.

न कौशल्ये :-
(Skill Values)

निश्चाल, उनुमान

प्रयत्न कार्यनिती :-
(Achieving Strategy)

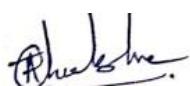
सहकार्यात्मक अव्ययन कृतीत्वान शिळांग



Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

पायच्या Steps	अध्ययन सुकरकाची भूमिका Role of Facilitator
गुंतवणूक	वगंतील विद्यार्थ्यांचे एकूण तीन गट लायार करतात. तसेच प्रत्येक गटासाठी एक गटनेता निवडतात विद्यार्थ्यांना प्रेरणा देतात.
शोधन	<p>गटासासाठी आळाय विभागाती करतात</p> <p>गट क्र १ डायत गट क्र २ चौरस गट क्र ३ सम्मुख वौकोन</p>
स्पष्टीकरण	<p>गटनेताला गटाज्ञो गिळवलेली माहिती सर्व विद्यार्थ्यांसमोर सादर ठरापला सांगता</p> <p>गट क्र १) संमुख भुजा व कोनी एकलप कर्णी परस्परांना दुमागतान, प्रत्येक कोन कारकोन</p> <p>गट क्र २) स्थृत बाजू एकलप, प्रत्येक कोन कारकोन, संमुख कोन कर्णी दुमागतो कर्णी परस्परांनी कारकोन करतात.</p> <p>गट क्र ३) संमुख कोन एकलप, संमुख कोन कर्णी दुमागतो, कर्णी परस्परांना कारकोन दुमागतात.</p>
तपशील मांडणी	<p>गट नेतांनी ज्ञादर केलेल्या आळापासव्ये आधिकारी माहिती सांगाऱ्यासाठी वगंतीत सर्व विद्यार्थ्यांना आवेदी देतात.</p>
मुल्यापन	<ol style="list-style-type: none"> १) आयत डाळती व गुणांमध्ये स्पष्ट करावारा लक्षा लायार करा. २) सम्मुख वौकोन व गुणांमध्ये स्पष्ट कराय लक्षा लायार करा ३) चौरस व गुणांमध्ये स्पष्ट करावारा लक्षा लायार करा.




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

अवधारणातीली भूमिका Learners Role / Activities	अवधारणेतील स्थिती Nature of Interaction
<p>विद्यार्थी आपामधो निर्माणात गार नेवाची निर्त करतात.</p> <p>विद्यार्थी संदर्भ भाहित्य वापरान आशावाची भातिजी गोळा करतात.</p>	<p>प्रेरणा</p> <p>भिरीकाळ आंतरक्रिया दर्दी नेतृत्व</p>
<p>गारनेता विद्यार्थी सर्व विद्यार्थ्यांसमोर भाहिती स्पष्ट करतो</p> <p>विद्यार्थी अवन करतात</p>	<p>नेतृत्व सादरीकरण अवण</p>
<p>विद्यार्थी आपआपल्या घरिने आरायामध्ये भार धालण्याचा प्रयत्न करतात.</p>	<p>सादरीकरण अवण</p>
<p>विविध संकल्पना तक्राचाच्या आधारे तयार करतात.</p>	<p>आंतरक्रिया</p>



(Signature)
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

• फलक लेखन •

विषय :- भागित शिर्षक :- दोकोनतो प्रारंभ

इयता :- आठवीं

ज्ञानरचना

(Knowledge)

नांव :- मानोजी छा.

विज्ञान घटक :- इ

स्मांक :- दि

इन्टेंट :- उपा

भूकूप - का

आग - प्रव

द्वरडे कोसळ्यो

ज्ञान - उपा
(Objectives) मदत दोने

मार्गदर्शकाची स्वाक्षर्याकलन - आपल्यी
मदत हे

उपयोजन - आपल्यी
जीवनाज्ञ

कौशल्य - वित्ताव

वर्तन बदल :- अन्ती
मेक्टेड चेंजेस) आ

उपयोजन - आपल्यी
उपयोग

कौशल्य - वित्ताव

कौशल्य :-
(Values)

न कार्यनिती :-
हिंग स्ट्रेटेजी

निरीक्षकाची स्वाक्षर्या

दिनांक :- 1/1/2016

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना

उल्लेखनीय मुद्दे	कमकुवत मुद्दे	सुधारणात्मक सूच
प्रत्येक वर्ष नवीनीकरण करावा.	प्रत्येक वर्ष नवीनीकरण करावा.	प्रत्येक वर्ष नवीनीकरण करावा.
प्रत्येक वर्ष नवीनीकरण करावा.	प्रत्येक वर्ष नवीनीकरण करावा.	प्रत्येक वर्ष नवीनीकरण करावा.
प्रत्येक वर्ष नवीनीकरण करावा.	प्रत्येक वर्ष नवीनीकरण करावा.	प्रत्येक वर्ष नवीनीकरण करावा.

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक - डॉ. म. प. सुरवसे. प्रा. ब. दा. पाटील.



Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

सुष्टु पाठ - टाचण (Lesson Planning)

ठेव नांव :- मातोश्री आश्रमरावा, मार्गा
इयता य तुकडी :- ४वी
य :- गणित घटक :- बैजिक राशीचे उपघटक :- वर्ग तिपदीचे अवयव
क्रमांक :- दिनांक :- तासिकेची वेळ :- ३० ऑक्टोबर विशेष अध्यापन पद्धती :-

क्षित पूर्वज्ञान (Previous knowledge):-

मुलांना दोन संख्येच्या गुणाकारविषयी साहिती आहे. तसेच ज्ञानाईक अवयव व उत्तरामाईक अवयव यांचे ज्ञान आहे. वै-८ चा खालील बैजिक राशीचे अवयव अनम्यासले आहे.

वता प्रवर्तन (Set Induction):-

विद्यार्थ्यांनो इकूडे लक्ष द्या: आता आपला गणिताचा लास आहे. खालील बैजिक राशीमध्ये किती पदे इहित?

$$\begin{aligned} 1) & x \rightarrow 1 \\ 2) & 2a + 2b \rightarrow 2 \\ 3) & 2a + 2b + 2c \rightarrow 3 \end{aligned}$$

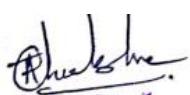
प्रश्न - $4xy + 8xy^2$ अवयव पाठ
 $= 4xy(1+2y)$

आज उनापान जी भाग शिकणार आहेत तो परिक्लीन्या दृष्टिने महत्वाच्या आहे. तर व्यवस्थित लक्ष द्या मठाजे तो समजेल.

कथन (Statement of Aim) :-

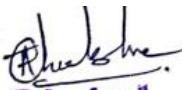
आज उनापान वर्ग तिपदीचे अवयव याचा अनम्यास करणार आहित.




 Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

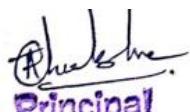
आशय पृथक्करण Content Analysis	उद्दिष्ट व स्पष्टीकरण Objectives & Specifications	आधार Teachin
<p>त्रिपदी चा वर्ग $x^2 + bx + c$ या स्वाळपात्त्या वैजित शारीला वर्ग त्रिपदी असे झालात $(x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab$ याचे स्पष्टीकरण $= (x+a)(x+b)$ $= x(x+b) + a(x+b)$ $= x^2 + bx + ax + ab$ $= x^2 + x(a+b) + ab$ * $x^2 + 5x + 6$ चा वर्गातिपदीचे अवयव काढूयासाठी निची तुलना $x^2 + (a+b)x + ab$ या त्रिपदी दी करून $(a+b) = 5$ $ab = 6$ करून 6 चे असे उनवयव पाठ वेरीज 5 आणि गुणाकर 6 उदा. $x^2 + 5x + 6$ $= x^2 + (3+2)x + 3 \times 2$ $= x(x+3) + 2(x+3)$ $= (x+2)(x+3)$ $x = \pm 3$ $x = \pm 2$ </p>	<p>विद्यार्थी</p> <p>ज्ञान -</p> <ol style="list-style-type: none"> त्रिपदी सांगतो उनवयव सांगतो <p>आकलन -</p> <ol style="list-style-type: none"> वर्ग त्रिपदीचे $x^2 + (a+b)x + ab$ या शारी सौंजत तुलना करतो. वेरीज गुणाकारात मिळालेचा योग्य वापर करतो. <p>उपयोजन -</p> <ol style="list-style-type: none"> किया असूक करतो उत्तरात प्रदतात तुलना पाहतो. 	




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

शैक्षणिक अनुभूति Learning Experiences		मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
शिक्षक कृती Teacher's Activities	विद्यार्थी कृती Student's Activities	
प्रतिपादन :- Presentation		अ) संकलन : Recapitulation
<p>कथन - वर्ग त्रिपदी विषयी</p> <p>कथन - गुणाग्राविषयी</p> <p>प्रश्न - सामांज्ञिक न असामिष्ट अवयव यातील पारक सांडा।</p> <p>कथन - विन्दविषयी</p> <p>दिग्दर्शन - उदाहरणाविषयी</p> <p>प्रश्न - ५ ये असे अवयव पाडा उत्तर बेरिज ५ व गुणाकार ६ येईल</p> <p>समारोप - या प्रमाणे आज ठापण वर्ग त्रिपदीचे अवयव याचा अभ्यास केला.</p> <p>शिक्षक भूल्यमापन प्रश्न विचारतात.</p>	<p>अवण करतो</p> <p>अवण करतो</p> <p>उत्तर देतो.</p> <p>अवण करतो</p> <p>निरिक्षण करतो</p> <p>उत्तर देतो.</p> <p>अवण करतो.</p> <p>उत्तर देतात.</p>	<p>① कोणत्या रासी ला वर्ग त्रिपदी म्हणतात.</p> <p>② सामांज्ञिक अवयव म्हणजे काय?</p> <p>ब) उपयोजन : Application</p> <p>गृहपाठ : Assignment</p> <p>① $P^2 - 7P - 44$</p> <p>② $3x^2 - 14x + 15$</p> <p>अवयव पाडा.</p>




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

• फलात लेखन •

विषय :- गणित शिक्षक :- श्री गिल
राजीव अवधार

इयता :- ४३

सुनावे रूपांकिता

$$(x+a)(x+b) = x(x+b) + a(x+b)$$

$$= x^2 + bx + ax + ab$$

$$= x^2 + x(a+b) + ab$$

① $x^2 + x(a+b) + ab$ आ
राजीवा लिपद्वी महावाला

उदा - ① $x^2 + 5x + 6$

लेरीज \downarrow गुणाकार \downarrow

$$\begin{array}{r} \boxed{+3} \quad \boxed{+2} \\ x^2 + 3x + 2x + 3 \times 2 \\ x(x+3) + 2(x+3) \\ (x+3) (x+2) \end{array}$$

दिनांक :- / /

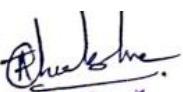
मार्गदर्शकाची रवा

निरीक्षकाचा अभिप्राय य सूचना

उल्लेखनीय मुद्दे	कमकुयत मुद्दे	सुधारणात्मक सू
1. अभिप्रायातील अवधाराचा नाव नव्हा.	2. अभिप्रायातील अवधाराचा नाव नव्हा.	3. अभिप्रायातील अवधाराचा नाव नव्हा.
दिनांक: २१-०८-१३ /		निरीक्षकाची रवा

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक - डॉ. म. पं. सुरवसे. प्रा. ब.दा. पाटील.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

आय सी. टी. पाठ - टाचण (Lesson Planning)

ठिक्काचे नांव :-

इयत्ता व तुकडी :- दृवी

प्रय :- विज्ञान घटक :- पदार्थीचे वर्गीकरण उपघटक :- पदार्थीचे वर्गीकरण व निश्चिती.

ठ क्रमांक :-

दिनांक :-

तासिकेची वेळ :-

विशिष्ट अध्यापन पद्धती :-

प्रेक्षित पूर्वज्ञान (Previous knowledge):-

मुलांना पदार्थाच्या, रसायन, वायु, तळ आवस्था
माहित डोहिन, मुलांना विविध पदार्थ अोळखता येतात.
त्यांच्या आवस्था माहित आरेग.

मत्रता प्रवर्तन (Set Induction):-

मुलांनो इकडे लक्ष देया. त्याता आपला विज्ञानाचा तास आहे. आपण दैनंदिन जिवानात अनेक वस्तू वापरतो. यामुळे ज्ञापली कामे सुलक्ष ठेजात.

- ① तुम्हांला माहित आसानाच्या वस्तुंची जावे शांगा.
- ② कीठाकोणाच्या श्रकाराच्या वस्तू वापरतो?
- ③ विविध श्रकाराच्या वस्तू कशा पासून बनवल्या जातात?

हा लाले परिष्कोव्या हाईने भालत्याचा आहे. आमजंघाश लोपा आहे तरी व्यवस्थित लक्ष देया.

हेतुकथन (Statement of Aim) :-

आज आपण पदार्थीचे वर्गीकरण चा घटकाचा आव्यास करू.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

आय सी. टी. पाठ - टाचण (Lesson Planning)

उपलब्ध व तुलनी :- ही

विषयान पदक :- पदार्थीचे उपलब्ध :- पदार्थीने वर्गीकरण म दिलेली
विषयान विनाक : - विनाक : - विनाकी वेळ : - विनाक अवधारण वर्गीकरण :-

पूर्वज्ञान (Previous knowledge):-

मुलांना पदार्थाच्या असाऱ्या तरी करू असावल्या
माहित डोणा, मुलांना विविध पदार्थी ओळखता येतात.
हांच्या आवस्था माहित आणेग.

ता प्रवर्तन (Set Induction):-

मुलांनो इकडे लक्ष द्या. ताता आपला विज्ञानाचा
तास आहे. आपण दैनंदिन जिवनात अनेक वस्तू वापरतो,
यामुळे डापली कामे सुलभ होतात.

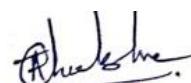
- ① तुम्हांला माहित असावल्या वस्तूची नावे सांगा
- ② कीठाकोणाच्या प्रकारच्या वस्तू वापरतो?
- ③ विविध प्रकारच्या वस्तू कशा पाझून लेनवल्या
जातात?

हा घाले परिष्कोव्या हृष्टिने झालल्याचा आहे.
अनजव्याण सोपा आहे तरी व्यवस्थित लक्ष द्या.

हेतुकथन (Statement of Aim) :-

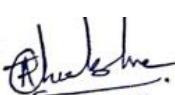
आज आपण पदार्थीचे वर्गीकरण हा घटकाचा
अव्याप्त करू.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

आशय पृथकःकरण Content Analysis	उद्दिष्ट य स्पष्टीकरण Objectives & Specifications	आधार प्रणाली Teaching Aids
पदार्थ- पदार्थ हे भूक्षम क्षांके लव्वलेले छासतात. पदार्थापासून वस्तू बनतात.	ज्ञान- ① पदार्थाची नावे जांभतो ② तत्त्वाची नावे जांभतो	
पदार्थाचे वर्गीकरण- पदार्थाच्या गुणाहारी- व्युत्पाद पदार्थाचे वर्गीकरण करतात.	ज्ञानकलन- ① नेसमिक्रो व मानवनिर्मित पदार्थ यातील फॅक्ट, स्पष्ट करतो. ② जैविक अजैविक पदार्थाचे वर्गीकरण करतो.	लक्जा
नेसमिक्रो मानवनिर्मित		
जैविक अजैविक माती ठवा पाणी	छप्योजन- ① दैनंदिन जीवनात पदार्थ व वस्तूचा वापर करतो. ② रबर कागदाचा वापर कामांसाठी करतो.	PPT
वनस्पतीजन्य प्राणीजन्य - तांग चामडे, लोकर	कौराल्या- ① पदार्थाच्या वर्गीकरण, उदाहरणासह लक्जा बनवतो. ② नेसमिक्रो पदार्थ (कापूस, माल, नारळ) थांपासून निविद्या वस्तू बनवतो.	




Principal
 Shri T.B.S. Santha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

शैक्षणिक अनुभूति Learning Experiences		मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
शिक्षक कृती Teacher's Activities	विद्यार्थी कृती Student's Activities	
<p>प्रत्यादान :- Presentation</p> <p>त्रुट्यान - पदार्थविषयी</p> <p>स्पष्टीकरण - पदार्थ संबंधी</p> <p>त्रुट्यान - पदार्थाचे वर्गीकरण विषयी</p> <p>स्पष्टीकरण - पदार्थाचे वर्गीकरण संबंधी</p> <p>दिशदर्शन - वर्गीकरण तक्रात्तेचे</p> <p>स्पष्टीकरण - नेतृत्वाची व मानवनिर्मित पदार्थविषयी</p> <p>दिशदर्शन - पदार्थाच्या वर्गीकरणाव्ये PPT इवोर.</p> <p>समाचेप - डाशा शकारे आज आपण पदार्थाचे वर्गीकरण या दारकात्ता असून्यास केला</p> <p>मूल्यमापन - शिक्षाकु मूल्य - मापनाच्ये प्रश्न विवारातात.</p>	<p>अवण करतो.</p> <p>अवण करतो.</p> <p>अवण करतो.</p> <p>निरीक्षण करतो</p> <p>अवण करतो.</p> <p>निरीक्षण करतो</p> <p>अवण करतात</p> <p>उत्तरे केलात.</p>	<p>अ) संकलन : Recapitulation</p> <p>① पदार्थाचे वर्गीकरण कोणत्यारे देण गरात केल जाते ?</p> <p>② प्राणीजन्य पदार्थ म्हणते क्या?</p> <p>③ वनस्पतीजन्य पदार्थांची नोंदवे सांगा।</p> <p>ब) उपयोजन : Application</p> <p>रिकाम्या नाहा मरा</p> <p>① निर्सिगात उपलब्ध काणाऱ्या पदार्थांना --- स्तूपतात.</p> <p>② जे पदार्थ वनस्पती पासून बनतात त्यांना --- स्तूपतात.</p> <p>③ माती, टप्पा, पाणी टे --- पदार्थ आहेत.</p> <p>गृहपाठ : Assignment</p> <p>नेतृत्वाची व मानवनिर्मित पदार्थाची उदाहरणे तिळा.</p>



* प्रातःका सूचना *

विषय :- ग्रन्थालय निवास :- पालघर (पुणे)
मुद्रा :- १३/११११

इयता :- २०१८

प्रातःका उपायी वर्तमान

पठावार्थी लाभिकरण

① ज्ञेयालय ② गानवनिवास

③ ज्ञेयविलेन

④ अंग्रेजी

① ज्ञेयालय व मानवनिवास

②

③ शाली, घरा, पाठ्य

④ तांडा, कापुड

दिनांक :- / /

(R. Chaudhury)
मार्गदर्शकाची रवाक्षरी

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना

उल्लेखनीय मुद्दे	कमकुवत मुद्दे	सुधारणात्मक सूचना
दिनांक :- / /		<i>(R. Chaudhury)</i> निरीक्षकाची रवाक्षरी

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक - डॉ. म. प. सुरवर्से, प्रा. व. वा. पाठील.



(R. Chaudhury)
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

मान्यता -२२/०७/२००५

“ विवेक,ज्ञान अमृत व मोक्षप्राप्तीचे साधन म्हणजे शिक्षण ” - डॉ.म.पं.सुरवसे

Shri Tuljabhavani Bahuuddeshiya Samajsevi Sanstha, Vetalwadi's



Shikshan Shastra Mahavidyalaya, Madha.

Tal.-Madha, Dist.-Solapur.

PRINCIPAL

Dr.T.A.Chandanshive
M.A.,M.Ed.,SET (Edu.), Ph.D
Mob -9850179402
Website : www.shrituljai.org

PRESIDENT

Smt.R.V.Ingale

FOUNDER SECRETARY

Dr.M.P.Survase
Ex.Edu.Dean
(M.A.,M.Ed.,M.Phil.,Ph.D)
E-mail :bedcollegemadha@gmail.com

Add. : Madha – Shetphal Road, Madha, Tal. Madha Dist. Solapur - 413209 (Maharashtra) Mo.9552547301, 9404302646

B. Ed. II Year –	Sem – III
Subject –	School Experience Report
Practical -	Practice Teaching and Internship

★ Motivation ★

Principal :- Dr. Chandanshive Tanaji Aba

Guide Name : - Prof. Ingale Harichandra Adinath

Year - 2022 23

Principal Sign

Index.

Sr.no.	Content / Topic	Sign and Date
1)	Preface	
2)	Meaning of School Internship	
3)	Objectives of School Internship	
4)	Pre-planning of School Internship	
5)	Proceedings, direct planning of school internship	Initials
6)	Routine	
7)	Practice lessons	
8)	Bulletin hour execution and planning.	
9)	Physical helth education	
10)	Text/lesson observation	
11)	My Experience of School Internship	
12)	Conclusion.	

colors

Preface.

Punyashlok Ahilyadevi Holkar Solapur Mauli College of Education Wadala, in the Academic Year 2021-22 Part I sem II B.Ed for lesson (Practice)

Planning and School Internship Demonstration is included in the syllabus. This demonstration is to be held for two weeks. in schools around us. The teacher is the guide of the society an important factor affecting the personality of the students.

In order to give B.Ed trainees experience of teaching profession, internship is included in the syllabus. The Principal of our College Dr. Tanaji Aba chandanshive gave valuable guidance during the demonstration. All the Assistant Professors of the College - Shri Ingale H. A., Shri Ingale P. S., Kapare A. V., prof. Smit. S. S. Kile, Prof. Dudhe S. S. & All Students and Librarian D. B. shinde to attend a program.

The trainees should get first hand experience on how to create effective teaching, how to teach, how to plan programs other than that of school, how to use school equipments, physical health education experience, personal and team-sports planning, how to overcome difficulties while teaching, the trainees should get first hand experience on how to create effective teaching. The B.Ed curriculum incorporates the actual work of school internship to inculcate the personality of the teacher in the trainees.

colors

School Internship (Meaning)

Efforts are being made at all levels to create a fully aware, sustainable teacher through education training. Because the world has come close to computer and the Internet today, the concept of Global Village has come to the world. Today's teacher should be an E-teacher than a traditional teacher in an age where knowledge has exploded. For this purpose, internship has been included in today's teacher training as per the guidelines of N.C.T.E. in order for the trainees to get complete knowledge of the school and school environment along with them by starting a business in the actual school.

Internship in teacher training is a new way of teacher preparation. Internship emerged in the early 20th century as a tool for teacher training and its certification. Various terms are used for internship activities such as ~~internship, apprenticeship, student service, candidature work, period of in-service training~~. This helps to make its meaning clearer. An important milestone in the development of Student Service Scheme was the introduction of this program in 1909 at Brown University. The NCERT's plan program states that Internship is a system in which the student who is going to enter into teaching profession gets a whole new experience of all the academic work that has to be done.

• Various Meanings of Internships

- 1) Internships is the internal program to achieve the main training objectives.
- 2) Internships is an educational program (training) organised to give first-hand experience to trainees by attending the full time school with a view to gaining experience in the actual school work during the internship training period.
- 3) Student services are the management of the highly relevant experiences in the school environment for the teacher to enter his/her profession directly
- 4) Candidacy work is the program for inexperienced teachers and trainees who hope to develop specific skills.
- 5) The period of pre-service training is the practice of practical work by experienced persons to impart new knowledge and experience.

Of course, internships are intended to provide a wide range of opportunities for education trainees to work with experienced teachers in the school. In addition, the involvement of one or more schools in the pre-planning work done by the teacher training institute is an essential part of the actual school environment. Internship Marathi synonym is used as Internship (अंतर्वार्षिकी). In Sanskrit, this word is used in the sense of a path of merit of a trainee. Concept of education of internship has to become stable.

colors

in the College of Education for future teachers to be quality in order to transform school children into capable future citizens.

* Objectives of Internship:-

- 1) Creating professionalism in the trainees.
- 2) Creating academic and administrative skills.
- 3) Continuing teaching by preparing excellent teaching.
- 4) To enhance skills by organizing study supplementary programs.
- 5) Creating environmental perspective for trainees.
- 6) Giving an opportunity to work under experienced teachers.
- 7) Gaining ~~full~~ school experience as a teacher.

* Characteristics of Internship:-

- 1) A planning program that provides hands on experience before entering a future business.
- 2) Direct guidance from experienced teachers.
- 3) An initiative to bridge the gap between schools and colleges.
- 4) Rich program that inculcates business values.
- 5) An effective program that creates a holistic view of education.

* Nature of Internship:-

Trainees of the College of Education are divided into 2 to 4 groups as per their requirements and sent to the schools selected for internship. Prior to that, the office bearers are selected from that group from the head-mistress/master to the teaching staff. Information on various activities to be taken during the internship period is given to the trainees through internship register through the guiding professor. Before the trainees are actually sent to the schools they are assigned a task. Having internships gives students teachers the opportunities to teach continuously, which helps their teacher teaching to be effective. Having internships include the following types of lessons.

- 1) Technological lesson
- 2) Team/ Group teaching
- 3) Lessons of value education.
- 4) Teaching paradigms.
- 5) Lessons on environmental education.
- 6) Lessons of special teaching methods.

In general the form of internship includes the following:-

- 1) At least 4-4 hours of teaching method to observe.

- the lessons of other students teachers, to observe the lesson of experienced teachers.
- 2) Incorporate core elements and values in school children through value education hours
- 3) Participate in extra curricular activities and studies
- 4) Writing daily reports
- 5) School office - office - Registers - For example - Progress box, Attendance sheet, Result sheet, General register, etc.
- 6) Preparation of component tests of both the teaching methods in the context of evaluation of students along with the constitution table, its implementation, checking of component tests, grammar, checking of essays and homework.
- 7) Organizing various competitions
- 8) Implementing various new ventures
- 9) Organizing various cultural events.
- 10) To study students personally.
- 11) Organizing physical sports competitions
- 12) Learning about school problems.
- 13) Getting to know Parent - Teacher Association
- 14) Participate in different programs in school.

* Management of Teacher Education:-

In the reference book 'A Handbook' it is mentioned that the trainees should complete the internship activities for six weeks and then the internship activities should be completed for a week. However, in Maharashtra and other states too, considering the work load of theoretical and practical work in education degree courses, the duration of the pre-internship program is usually three weeks and the actual internship program in the school is two weeks. In the same time, the trainees will get extensive experience but the same careful planning is required. From December to January, most of the experience of the college demonstration program is gained through training. Since the practice lesson is completed and the teaching experience is gained, the period from December to January is generally considered as convenient for planning and deploying internships.

* Construction of Internship Program:-

A] Activities before Internship:-

- 1] School lesson planning.
- 2] School selection
- 3] Permission of Education Officer
- 4] Headmaster - Supervisors Meeting.
- 5] Enlightenment class organization.
- 6] Preparation for extra-curricular activities in school.
- 7] Preparing lesson note for guidance.

B] Activities in Internship:-

- 1) To take lessons, observe lessons.
- 2) Subject, Teacher, Lesson observation.
- 3] Factor / Topic testing and evaluation.
- 4] Creating a progress book.
- 5] Teacher - parent communication tools.
- 6] Organizing a trip
- 7] Organizing exhibitions
- 8] Observe lessons of fellow students.
- 9] Implementing extra-curricular activities
- 10] Conducting productive programs useful for society.
- 11] Checking students' homework.
- 12] Taking value education lessons.
- 13] Studying about school environment.

- 14) Designing and observing the library, laboratory.
- 15) To hold joint meeting of headmasters, supervisors, teachers, staff and trainees.

C] Activities after Internship:-

- 1) Oral examination on internship.
- 2) Seminars and discussions on the initiatives.
- 3) Accepting instruction of supervisors and headmaster.
- 4) Teacher Trainee report.
- 5) Teacher training report.
- 6) Thanksgiving

~~Internships are planned to bridge the gap between the theoretical and practical areas of teacher training. Teacher training is a vocational education. So, in order to provide this training as well as to make competent teacher out of it, the revival of curriculum in the teaching profession of the curriculum of the college of Education is an internship.~~

* School Internship:-

1) Pre-planning:-

The school Experience Program is an Important demonstration of B.Ed. demonstration work. Under this demonstration work, students. have to be taken to the actual school for practice lessons, lessons have to be monitored, educational materials have to be planned and implemented. This demonstration is included in the syllabus for the development of teacher personally in the students.

2) Head master selection:-

The guiding professor sat down with all the trainees in the group. and gave information about the school internship. It was decided to plan accordingly. In this, first head master but only those were selected who had planning skills and the ability to bring everyone together.

2) Selection of Deputy headmaster:-

One of the trainees was selected was selected as the Deputy Principal. In the school internship, the deputy headmaster guided the group guides on what to do. Deputy headmaster was given the responsibility of school exprience programs. Planining was done for school exprience.

3) Selection of class teachers:-

Teachers for standard 5th, 6th, 7th, 8th, 9th were selected from the trainees. Professor gave guidance on the work to be done by class teacher in the school.

experience program. Instructions were given to conduct attendance of the students and prepare attendance sheets. Class teachers guided the work to be done.

Class teacher were selected by consideration by all.

4) Selection of Head of the Department:-

Physical Health Education, Head of Social Services, Head of Cultural department, Head of Examination department were appointed among the trainees. In the school experience program, everyone was asked to plan accordingly and to do the tasks assigned.

5) Time-table (schedule) creation:-

As the school experience is for 2 weeks, the head master and the deputy headmaster are entrusted with the responsibility of preparing the school timetable for these 1 week. A total of 8 lessons of all the trainees were arranged along with practice lessons, bulletin period, drawing period, physical and health education as well as various competitions to be planned according to the time-table. A 2-week school schedule was created. All the trainees were given schedules was created. All the trainees to practice accordingly. The practice lessons were taken out and checked by the guiding professors.

6) Physical Education:-

In this individual and team competitions/games were planned.



It was decided to arrange running competition for 5th and 8th class, Kabaddi for 7th and 8th class and Kho-Kho for 9th class. Similarly physical education planning was done. Relevant department heads planned individual and team games and assigned responsibilities to different trainees.

7) Health education:-

In this, lessons of primary health education should be given to the students. Guide students through instructions regarding protection of themselves from corona or other infections. Planning was done and it was decided unanimously.

8) Social Work:-

It was unanimously decided that the school level social service project was organized in student service action session. It was decided to clean the premises in front of the school, go to the villages and plant trees in the school premises. Head of Social Services Department informed all the trainees about the planning of social services and the trainees were given municipal responsibilities by dividing the program.

1) Direct Action:-

1) Routine:-

B.Ed trainees were selected and given responsibility of school routine. Four trainees were selected daily and they were assigned the responsibility. One of the trainees was given the responsibility of writing local, regional and national news, thought of the day on the school board. After school hours, all the trainees were gathered together and the practice of student teacher was followed. Prayer, national Anthem, Constitution reading was held in the school routine. It also included short story, thought of the day and daily news.

2) Practice lessons:- In the school experience program, a total of 8 holiday lessons (practice) were imparted for each student, 4 lessons of teaching method A & 4 lessons of teaching Method B.

Everyone was instructed to remove lesson notes and practice according to schedule. The B.Ed trainees chose lesson as per the class and completed their lessons in a good manner.

3) Lesson Observation:-

Guidance was given on how to take lessons from your peers, what are the difficulties



encountered while taking the lesson, how to present, how to display educational materials. B.Ed trainees observed the lessons of their peers and their notes were recorded in the notebooks.

4) Bulletin Period:-

Trainees were asked to plan bulletin periods. They were assigned the responsibilities of this periods. During these bulletin hours, trainees introduced the students to various subjects, brought them to the playground, informed them about the games and conducted individual games. Individual games were held. Bulletin hour also provided information on health education.

5) Painting :- (drawing)

This drawing / painting period was assigned to various trainees. Trainees informed students about painting during the painting class. They gave information about different types of painting during the class. Guided the students to learn how to draw and then asked them to draw in the class.

6) Social work:-

School premises were cleaned. Tree plantation was done in the school premises. Classroom were cleaned. Class decoration program was conducted. The trainees gave prizes by drawing out the first place for the class that was decorated well. A rally was organised by the trainees along with the school children under social services. Rally included environmental announcements and protection from Corona. People of the village were guided on enlightenment.

colors

7) Physical Education:-

Each student was informed about the games. Individual and team competitions/game were held for each class and sports like kabaddi, running, long jump, high jump were conducted for the students. Information about the sports was given to students.

8) Health Education:-

In order to keep the health of the students in good condition, trainees gave information about the yoga poses. Also exercises were conducted for the students, by gathering them together.

9) Lesson observation of an experienced teacher:-

Student-teachers were asked to observe the lessons of teachers in the school. Students were asked to observe how the subject is presented, how the classroom environment keeps the students enthusiastic for teaching. Experienced teachers were asked to be interviewed and trainees were instructed to seek guidance from the teaching staff. Trainees observed the lessons of experienced teachers and took guidance from them for better teaching.

*My Experience While Taking Practice lessons.

This was my first experience teaching in a school. The guiding professors in B.Ed training Colleges has given guidance on how to teach. Demo lessons were shown but going to school and teaching was a different experience. I came to understand about the difficulties encountered by students while presenting the subject. We received guidance on how to present a topic, how to ask questions to the students, how to increase student participation in teaching, what to look out for when writing on Blackboard, how to present a topic, how to ask question to the students, or draw student's attention, how to keep them focused on the subject, how to keep an eye on every student. I did not have any teaching experience but I got the experience of teaching while taking practice lessons which gave me confidence. Some mistakes I made were, I was stuttering, I could not pronounce clearly, while writing on the board the letters were not neat and were not in a straight line. There is a big difference between watching and acting. To make improvements, discussion was done with the group guide. I had many experiences during these practice lessons. After that, there was a big difference between my speaking style and acting style.

* Conclusion

Funyashlok Ahilyadevi Holkar Solapur, university Solapur, Under Mauli College of Education Wadala, Academic year 2021-22 B.Ed Part one Semester 2 Practice lesson Planning and School Internship demonstration was included in the syllabus. The demonstration is to be held for 2 weeks in a school around us. The teacher is the guide of the society. Teacher is an important factor affecting the personality of the students. The curriculum includes internships for B.Ed trainees to gain experience in the teaching profession.

College Principal Dr. Nagesh Savrade gave us valuable guidance on this demonstration. All the assistant professors of the College Shri. Vijay Todkar, Shri. Nikam Rajesh, Professor Amrapali Sarvagod, Professor Manisha Wangikar, Professor Smita Mahelkar, Shri. Vijay Kekade, and the Librarian Shri. Jitendra Waghare provided books for report writing and information writing.

How to teach, how to plan curricular/extra activities, information about school system, physical and health education experience, personal & team sports planning, how to overcome any difficulties encountered, how to overcome problems while teaching such first hand experience should be imbibed by trainees. We thank all the trainees and the

19/07/2022		20/07/2022		21/07/2022		22/07/2022										
Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
R	7:30 AM 12:00 PM	AIDALE DIPALI SUDHAKAR	Maths	4	AIDALE DIPALI SUDHAKAR	Maths	4	KOLI DNYANESHWAR DATTATRAY	English	4	KOLI DNYANESHWAR DATTATRAY	English	4	SIRSAT SUHASINI BALASAHEB	Maths	4
	12:00 PM 1:00 PM	ALADAR PRADIP VINAYAK	Maths	5	ALADAR PRADIP VINAYAK	Maths	5	LAMBATKAR NILESH BHARAT	Geography	5	LAMBATKAR NILESH BHARAT	Geography	5	CHAVAN SUJATA VISHNU	Geog	5
	1:00 PM 2:00 PM	AWARE SACHIN RAHUL	Maths	9	AWARE SACHIN RAHUL	Maths	9	KHANDE GANESH LALCHAND	Maths	9	KHANDE GANESH LALCHAND	Maths	9	JADHAV POONAM NANA	Maths	9
	2:00 PM 3:00 PM	MANE SWAPNIL DHANANJAY	Maths	6	MANE SWAPNIL DHANANJAY	Maths	6	KHANDARE LAXMI VITTHAL	History	6	KHANDARE LAXMI VITTHAL	History	6	GHADMODE SHITAL SHIVAJI	Maths	6
	3:00 PM 4:00 PM	KARALE YOGESH DHANAJI	Maths	9	KARALE YOGESH DHANAJI	Maths	9	JAGTAP MADHAV TUKARAM	Science	9	JAGTAP MADHAV TUKARAM	Science	9	SHAICHIH RESHMA MAHAMMAD	History	9

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
Q	7:30 AM 12:00 PM	LAMBATKAR NILESH BHARAT	English	4	LAMBATKAR NILESH BHARAT	English	4	JADHAV SANIKA HANUMANT	Geog	4	JADHAV SANIKA HANUMANT	Geog	4	KADAM BALAJI BHARAT	Science	4
	12:00 PM 1:00 PM	DHOTRE SONALI KISAN	English	5	DHOTRE SONALI KISAN	English	5	NAIKWADE LAKHAN SATISH	English	5	NAIKWADE LAKHAN SATISH	English	5	OHOL AASHISH MAHARUDRA	Geog	5
	1:00 PM 2:00 PM	BHOGHE SHRADHHA BALASAHEB	English	9	BHOGHE SHRADHHA BALASAHEB	English	9	NAGTILAK SUPRIYA SURYAKANT	Maths	9	NAGTILAK SUPRIYA SURYAKANT	Maths	9	HELIKAR PRASAD SUNIL	English	9
	2:00 PM 3:00 PM	SHETE SHRUVANTI MANOKUMAR	English	6	SHETE SHRUVANTI MANOKUMAR	English	6	JADHAV ANURADHA BALASAHEB	Maths	6	JADHAV ANURADHA BALASAHEB	Maths	6	DHAGE SANGRAMSINH DATTATRAYA	History	6
	3:00 PM 4:00 PM	KALE GEETANJALI SUBRAV	Science	9	KALE GEETANJALI SUBRAV	Science	9	SIRSAT SUHASINI BALASAHEB	Science	9	SIRSAT SUHASINI BALASAHEB	Science	9	GAIKWAD PRATIKSHA TUKARAM	Geog	9

12:30 से 12:45 SHORT BREAK																
Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
R	7:30 AM 12:00 PM	SHINDE PUJA APPA	English	4	SHINDE PUJA APPA	English	4	AWARE SACHIN RAHUL	Geog	4	AWARE SACHIN RAHUL	Geog	4	SIRSAT SUHASINI BALASAHEB	MATHS	4
	12:00 PM 1:00 PM	JADHAV SANIKA HANUMANT	English	5	JADHAV SANIKA HANUMANT	English	5	DHAGE SANGRAMSINH DATTATRAYA	History	5	DHAGE SANGRAMSINH DATTATRAYA	History	5	CHAVAN SUJATA VISHNU	Geog	5
	1:00 PM 2:00 PM	NAIKWADE LAKHAN SATISH	Geog	9	NAIKWADE LAKHAN SATISH	Geog	9	SHETE SHRUVANTI MANOKUMAR	Maths	9	SHETE SHRUVANTI MANOKUMAR	Maths	9	JADHAV POONAM NANA	Maths	9
	2:00 PM 3:00 PM	PATIL NUTAN SUDHIR	Science	6	PATIL NUTAN SUDHIR	Science	6	ALADAR PRADIP VINAYAK	Science	6	ALADAR PRADIP VINAYAK	Science	6	CHOPADE VIKAS PREMCHAND	History	6
	3:00 PM 4:00 PM	JADHAV ANURADHA BALASAHEB	History	9	JADHAV ANURADHA BALASAHEB	History	9	AIDALE DIPALI SUDHAKAR	Geog	9	AIDALE DIPALI SUDHAKAR	Geog	9	SHAICHIH RESHMA MAHAMMAD	History	9

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
Y	7:30 AM 12:00 PM	PAWAR BHAKTI NAGNATH	Geog	4	PAWAR BHAKTI NAGNATH	Geog	4	BHOGHE SHRADHHA BALASAHEB	Geog	4	BHOGHE SHRADHHA BALASAHEB	Geog	4	KADAM BALAJI BHARAT	Science	4
	12:00 PM 1:00 PM	KOLIDNYANE SHWAR DATTATRAY	Geog	5	KOLIDNYANE SHWAR DATTATRAY	Geog	5	SHINDE PUJA APPA	Geog	5	SHINDE PUJA APPA	Geog	5	OHOL SWATI SHASHIKANT	Geog	5
	1:00 PM 2:00 PM	BAGWAN ALMAS USMAN	Maths	9	BAGWAN ALMAS USMAN	Maths	9	KARALE YOGESH DHANAJI	History	9	KARALE YOGESH DHANAJI	History	9	KHANDE LAXMI VITTHAL	English	9
	2:00 PM 3:00 PM	BHUIJABAL SANDIP MAHADEV	Maths	6	BHUIJABAL SANDIP MAHADEV	Maths	6	AWACHARE SURAJ TANAJI	Maths	6	AWACHARE SURAJ TANAJI	Maths	6	HELIKAR PRASAD SUNIL	English	6
	3:00 PM 4:00 PM	KHANDE GANESH LALCHAND	Science	9	KHANDE GANESH LALCHAND	Science	9	THORAT PRAJAKATA GANESH	Geog	9	THORAT PRAJAKATA GANESH	Geog	9	GHADMODE SHITAL SHIVAJI	Maths	9

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
Y	7:30 AM 12:00 PM	SWAMI CHITRA SHIVSHANKAR	Maths	4	SWAMI CHITRA SHIVSHANKAR	Maths	4	BAGAL ANIKET RAMESH	Maths	4	BAGAL ANIKET RAMESH	Maths	4	NAGTILAK SUPRIYA SURYAKANT	Science	4
	12:00 PM 1:00 PM	SHINDE SONALI KAMALAKAR	Science	5	SHINDE SONALI KAMALAKAR	Science	5	PAWAR BHAKTI NAGNATH	Maths	5	PAWAR BHAKTI NAGNATH	Maths	5	MANE SWAPNIL DHANANJAY	Science	5
	1:00 PM 2:00 PM	BAGAL ANIKET RAMESH	Science	9	BAGAL ANIKET RAMESH	Science	9	AWACHARE SURAJ TANAJI	Maths	9	AWACHARE SURAJ TANAJI	Maths	9	HELIKAR PRASAD SUNIL	English	9
	2:00 PM 3:00 PM	CHOPADE SUHAS BALASAHEB	Science	6	CHOPADE SUHAS BALASAHEB	Science	6	THORAT PRAJAKATA GANESH	Geog	6	THORAT PRAJAKATA GANESH	Geog	6	GHADMODE SHITAL SHIVAJI	Maths	6
	3:00 PM 4:00 PM	NALAWADE PRATIK VILAS	Science	9	NALAWADE PRATIK VILAS	Science	9	PATIL NUTAN SUDHIR	Maths	9	PATIL NUTAN SUDHIR	Maths	9	KHANDE GANESH ABASAHEB	History	9

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
Y	7:30 AM 12:00 PM	DESHMUKH ASHUMATI ANGAD	English	4	DESHMUKH ASHUMATI ANGAD	English	4	BHUIJABAL SANDIP MAHADEV	Science	4	BHUIJABAL SANDIP MAHADEV	Science	4	NAGTILAK SUPRIYA SURYAKANT	Science	4
	12:00 PM 1:00 PM	OHOL AASHISH MAHARUDRA	English	5	OHOL AASHISH MAHARUDRA	English	5	DESHMUKH ASHUMATI ANGAD	Maths	5	DESHMUKH ASHUMATI ANGAD	Maths	5	MANE SWAPNIL DHANANJAY	Science	5
	1:00 PM 2:00 PM	KULKARNI ARUNDHATI SUDHIR	Science	9	KULKARNI ARUNDHATI SUDHIR	Science	9	NALAWADE PRATIK VILAS	Maths	9	NALAWADE PRATIK VILAS	Maths	9	KHANDE LAXMI VITTHAL	English	9
	2:00 PM 3:00 PM	BHOTIE SURAJ SHRIMANT	Science	6	BHOTIE SURAJ SHRIMANT	Science	6	SWAMI CHITRA SHIVSHANKAR	History	6	SWAMI CHITRA SHIVSHANKAR	History	6	GHADMODE SHITAL SHIVAJI	Maths	6
	3:00 PM 4:00 PM	AWACHARE SURAJ TANAJI	Science	9	AWACHARE SURAJ TANAJI	Science	9	BAGWAN ALMAS USMAN	Science	9	BAGWAN ALMAS USMAN	Science	9	KHANDE GANESH ABASAHEB	History	9

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
G	7:30 AM 12:00 PM	Waghmare Krushna Manik	Hindi	4	Waghmare Krushna Manik	Hindi	4	THORAT PRAJAKATA GANESH	Hindi	4	THORAT PRAJAKATA GANESH	Hindi	4	GAIKWAD ANIKET SANJAY	Hindi	4
	12:00 PM 1:00 PM	SHAIKH RESHMA MAHAMMAD	Maths	5	SHAIKH RESHMA MAHAMMAD	Maths	5	CHOPADE VIKAS PREMCHAND	Maths	5	CHOPADE VIKAS PREMCHAND	Maths	5	DHOTRE SONALI KISAN	Maths	5
	1:00 PM 2:00 PM	GAIKWAD PRATIKSHA TUKARAM	Maths	9	GAIKWAD PRATIKSHA TUKARAM	Maths	9	BHOTIE SURAJ SHRIMANT	Maths	9	BHOTIE SURAJ SHRIMANT	Maths	9	NALAWADE BAJIRAO BHALCHANDRA	Science	9
	2:00 PM 3:00 PM	HELIKAR PRASAD SUNIL	Geog	6	HELIKAR PRASAD SUNIL	Geog	6	SHINDE SONALI KAMALAKAR	English	6	SHINDE SONALI KAMALAKAR	English	6	HELIKAR PRASAD SUNIL	Geog	6
	3:00 PM 4:00 PM	KAMBALE SNEHA UTTARESHWAR	Maths	9	KAMBALE SNEHA UTTARESHWAR	Maths	9	KADAM BALAJI BHARAT	Maths	9	KADAM BALAJI BHARAT	Maths	9	MANE SUHAS POPAT	Maths	9



Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

PRACTICE LESSON

Name of School - Matoshri Godavari Harhare Madhmuk Ashram Shala Madha

Monday (04/02/2019)

Thursday (05/02/2019)

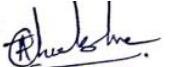
Wednesday (06/02/2019)

Thrusday (07/02/2019)

Sr No.	Time	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Time	Roll No.
10.30 to 10.55 Preyer										7.30 to 8.00									
1 11.00 to 11.30	1	Bagal A.A	Mar	5	1	Bagal A.A	Mar	5	1	Bagal A.A	Mar	5	1	Bagal A.A	Mar	5		46	
	2	Bhanwase K.A	Math	6	2	Bhanwase K.A	Math	6	2	Bhanwase K.A	Math	6	2	Bhanwase K.A	Math	6		47	
	3	Bhonsale D.M	Math	7	3	Bhonsale D.M	Math	7	3	Bhonsale D.M	Math	7	3	Bhonsale D.M	Math	7		48	
	4	Chavan D.L	Mar	8	4	Chavan D.L	Mar	8	4	Chavan D.L	Mar	8	4	Chavan D.L	Mar	8		49	
	5	Danane B.M	Math	9	5	Danane B.M	Math	9	5	Danane B.M	Math	9	5	Danane B.M	Math	9		50	
2 11.30 to 12.00	6	Deshmukh S.L	Mar	5	6	Deshmukh S.L	Mar	5	6	Deshmukh S.L	Mar	5	46	Vyavhare V.M	Sci	5		6	
	8	Gadekar S.V	Sci	6	8	Gadekar S.V	Sci	6	8	Gadekar S.V	Sci	6	47	Waghmare A.H	Mar	6		8	
	9	Galkwad B.M	Sci	7	9	Galkwad B.M	Sci	7	9	Galkwad B.M	Sci	7	48	Walkar J.B	Eng	7		8.30 to 9.00	9
	10	Galkwad M.D	Eng	8	10	Galkwad M.D	Eng	8	10	Galkwad M.D	Eng	8	49	Vasekar V.B	Sci	8		10	
	7	Dhanwade J.N	Hist	9	7	Dhanwade J.N	Hist	9	7	Dhanwade J.N	Hist	9	50	Zunjare P.S	Sci	9		7	
3 12.00 to 12.30	11	Galkwad S.U	Sci	5	11	Galkwad S.U	Sci	5	46	Vyavhare V.M	Sci	5	11	Galkwad S.U	Sci	5		11	
	12	Gund T.B	Sci	6	12	Gund T.B	Sci	6	47	Waghmare A.H	Mar	6	12	Gund T.B	Sci	6		12	
	13	Harale A.M	Mar	7	13	Harale A.M	Mar	7	48	Walkar J.B	Eng	7	13	Harale A.M	Mar	7		9.00 to 9.30	13
	14	Ingale R.N	Math	8	14	Ingale R.N	Math	8	49	Vasekar V.B	Sci	8	14	Ingale R.N	Math	8		14	
	15	Jadhav A.D	Math	9	15	Jadhav A.D	Math	9	50	Zunjare P.S	Sci	9	15	Jadhav A.D	Math	9		15	
12.30 to 12.45 Short Breck										9.30 to 10.00 Short Breck									
4 12.45 to 1.15	16	Jadhav L.V	Math	5	46	Vyavhare V.M	Sci	5	16	Jadhav L.V	Math	5	16	Jadhav L.V	Math	5		16	
	17	Kadam A.V	Mar	6	47	Waghmare A.H	Mar	6	17	Kadam A.V	Mar	6	17	Kadam A.V	Mar	6		17	
	18	Kakade P.D	Mar	7	48	Walkar J.B	Eng	7	18	Kakade P.D	Mar	7	18	Kakade P.D	Mar	7		10.00 to 10.30	18
	19	Kale D.A	Sci	8	49	Vasekar V.B	Sci	8	19	Kale D.A	Sci	8	19	Kale D.A	Sci	8		19	
	20	Karande V.M	Eng	9	50	Zunjare P.S	Sci	9	20	Karande V.M	Eng	9	20	Karande V.M	Eng	9		20	
5 1.15 to 1.45	21	Kavde V.H	Math	5	21	Kavde V.H	Math	5	21	Kavde V.H	Math	5	21	Kavde V.H	Math	5		23	
	22	Khandagale S.B	Eng	6	22	Khandagale S.B	Eng	6	22	Khandagale S.B	Eng	6	22	Khandagale S.B	Eng	6		24	
	23	Kulkarni M.V	Eng	7	23	Kulkarni M.V	Eng	7	23	Kulkarni M.V	Eng	7	23	Kulkarni M.V	Eng	7		10.30 to 11.00	25
	24	Kulkarni S.B	Eng	8	24	Kulkarni S.B	Eng	8	24	Kulkarni S.B	Eng	8	24	Kulkarni S.B	Eng	8		22	
	25	Lavte S.P	Sci	9	25	Lavte S.P	Sci	9	25	Lavte S.P	Sci	9	25	Lavte S.P	Sci	9		21	
1.45 to 2.30 MiddelBreck																			
6 2.30 to 3.00	26	Lende S.R	Sci	5	26	Lende S.R	Sci	5	26	Lende S.R	Sci	5	26	Lende S.R	Sci	5		18	
	27	Mehar G.L	Sci	6	27	Mehar G.L	Sci	6	27	Mehar G.L	Sci	6	27	Mehar G.L	Sci	6		20	
	28	More S.B	Sci	7	28	More S.B	Sci	7	28	More S.B	Sci	7	28	More S.B	Sci	7		11.00 to 11.30	19
	29	Patil S.S	Sci	8	29	Patil S.S	Sci	8	29	Patil S.S	Sci	8	29	Patil S.S	Sci	8		17	
	30	Patil A.H	Sci	9	30	Patil A.H	Sci	9	30	Patil A.H	Sci	9	30	Patil A.H	Sci	9		16	
7 3.00 to 3.30	31	Patil A.R	Sci	5	31	Patil A.R	Sci	5	31	Patil A.R	Sci	5	31	Patil A.R	Sci	5		13	
	32	Patil P.C	Sci	6	32	Patil P.C	Sci	6	32	Patil P.C	Sci	6	32	Patil P.C	Sci	6		14	
	33	Patil P.M	Sci	7	33	Patil P.M	Sci	7	33	Patil P.M	Sci	7	33	Patil P.M	Sci	7		15	
	34	Patil V.M	Mar	8	34	Patil V.M	Mar	8	34	Patil V.M	Mar	8	34	Patil V.M	Mar	8		11	
	35	Rawal N.G	Mar	9	35	Rawal N.G	Mar	9	35	Rawal N.G	Mar	9	35	Rawal N.G	Mar	9		12	
8 3.30 to 4.00	36	Salunke S.B	Mar	5	36	Salunke S.B	Mar	5	36	Salunke S.B	Mar	5	36	Salunke S.B	Mar	5		7	
	37	Shinde M.G	Eng	6	37	Shinde M.G	Eng	6	37	Shinde M.G	Eng	6	37	Shinde M.G	Eng	6		9	
	38	Shinde P.P	Maths	7	38	Shinde P.P	Maths	7	38	Shinde P.P	Maths	7	38	Shinde P.P	Maths	7		10	
	39	Shinde Priti P	Sci	8	39	Shinde Priti P	Sci	8	39	Shinde Priti P	Sci	8	39	Shinde Priti P	Sci	8		8	
	40	Shinde R.R	Eng	9	40	Shinde R.R	Eng	9	40	Shinde R.R	Eng	9	40	Shinde R.R	Eng	9		6	
9 4.00 to 4.30	41	Shingate K.D	Sci	5	41	Shingate K.D	Sci	5	41	Shingate K.D	Sci	5	41	Shingate K.D	Sci	5			
	42	Surve S.M	Eng	6	42	Surve S.M	Eng	6	42	Surve S.M	Eng	6	42	Surve S.M	Eng	6			
	43	Thorat M.K	Eng	7	43	Thorat M.K	Eng	7	43	Thorat M.K	Eng	7	43	Thorat M.K	Eng	7			
	44	Tonape R.N	Eng	8	44	Tonape R.N	Eng	8	44	Tonape R.N	Eng	8	44	Tonape R.N	Eng	8			
	45	Umbare A.M	Mar	9	45	Umbare A.M	Mar	9	45	Umbare A.M	Mar	9	45	Umbare A.M	Mar	9			

Head of Practice Lesson

Principal


Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.