



Shikshan shastra Mahavidyalaya

Madha - 413209

DVV CLARIFICATION

2.4.1

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, माढा बी.एड्

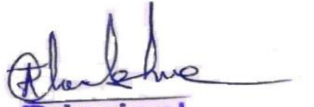
ICT Time Table

Year २०२२-२३

Sr No.	ICT Topic	Mentor
१	Introduction to Computer Fundamentals	Prof. Kale S.S.
२	Major Clements in a computer system and properties of computers	Prof. Ingale H.A.
३	Application software O.S. its facilities and uses	Prof. Dudhe S.S.
४	Microsoft Word its facilities and uses	Prof. Ingale P.V.
५	Microsoft Exel its facilities and uses	Prof. Survase S.R
६	Microsoft Power Point its facilities and uses	Prof. Kapare A.V.
७	Internet, Email-requirements, registration, benefits and limitations	Prof. Ingale P.S.
८	Social Website their uses & Limitations	Dr. Chandanshive T.A.
९	Use of various Google apps for educational purpose	Prof. Ingale P.V.
१०	Microsoft Publisher and its facilities	Prof. Kale S.S.
११	Computer care - viruses and safety measures	Prof. Dudhe S.S.

Head of Deparment
Prof. Dudhe S.S.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur

5	1.15 to 1.45	Kambale Snehal Ravindra	Maths	5	Lankeshwar Pratibha Avinash	Geograp	5	Deshmukh Ashruti Angad	Hindi	5			5
		Thorat Pratik Ganes	Hindi	6	Akhade Pallavi Ranjan	History	6	Aidale Sipali Sudhakar	Geograp	6			6
		Zanje Alka Sambhaji	Hindi	7	Jadhav Poonam Nana		7	Arade Rohidas Balu	Geograp	7			7
		Jadhav Poonam Nana	Maths	8			8	Aware Sachin Rahul	Geograp	8			8
		Kale Geetanjali Subrav	Maths	9	Shingate Pooja Dnyaneshwar	Marathi	9	Chavhan Sushma Ankush	Geograp	9			9
6	1.45 to 2.15	Katkar Abhijeet Sitaram	Maths	5	Karale Yogesh Dhanaji	Science	5	Gaikwad Pratiksha Tukaram	Geograp	5			5
		Khande Ganes Lalchand	Maths	6	Kale Geetanjali Subrav	Science	6	Helkar Prasad Sunil	Geograp	6			6
		Chopade Vikas Premchand	Marathi	7	Kambale Snehal Ravindra	Science	7	Shingate Pooja Dnyaneshwar	Geograp	7			7
			8	Shinde Dinesh Narayan	Marathi	8	Shinde Dinesh Narayan	History	8			8	
		Kulkarni Arundhati Sudhir	Marathi	9	Nalwade Bajirao Bhalechandra	Marathi	9	Barvkar Sandip Tulshiram	History	9			9
2.15 to 3.00 Middle Break													
7	3.00 to 3.30	Nalwade Pratik Vilas	Maths	5	Chavhan Sushma Ankush	English	5	Chopade Vikas Premchand	History	5			5
		Nagtilak Supriya Suryakant	Maths	6	Helkar Prasad Sunil	English	6	Deshmukh Ashruti Angad	Geograp	6			6
		Karale Yogesh Dhanaji	Marathi	7	Hulage Vishwas Devidas	English	7	Dhange Sangramsingh Dattatraya	History	7			7
		Jadhav Amrutha Balasaheb	Marathi	8	Khandale Ganes Lalchand	English	8	Hulage Vishwas Devidas	History	8			8
		Gaikwad Pratiksha Tukaram	Marathi	9	Ohal Swati Shashikant	Marathi	9	Jadhav Amrutha Balasaheb	History	9			9
8	3.30 to 4.00	Palkar Shital Shivaji	Maths	5	Khandale Ganes Abasaheb	English	5	Jadhav Sarang Ganpat	History	5			5
		Patil Nutan Sudhir	Maths	6	Ohal Ashish Maharudra	English	6	Karale Yogesh Dhanaji	History	6			6
		Patil Onkar Aoudumbar	Maths	7	Harnawal Bharat Sahabrao	Science	7	Khandale Ganes Abasaheb	History	7			7
		Mane Swapnil Dhanjay	Maths	8	Shaikh Rehman Mohammad	Marathi	8	Khandale Laxmi Vithal	History	8			8
		Barvkar Sandip Tulshiram	Marathi	9	Ghadmode Shital Shivaji	Maths	9	Nalwade Bajirao Bhalechandra	History	9			9
9	4.00 to 4.30	Arade Rohidas Balu	Marathi	5	Kadam Balaji Bharat	Science	5	Ohal Ashish Maharudra	History	5			5
		Patil Sneha Uttreshwar	Maths	6	Inamdar Sayyada/Amir Ayyub	Science	6	Ohal Swati Shashikant	History	6			6
		Harnawal Bharat Sahabro	Maths	7	Korade Rajvibhav Bhalechandra	Maths	7	Shaikh Reshma Mohammad	History	7			7
		Jadhav Sarang Ganpat	Marathi	8	Bhange Suhass Sidheshwar	Maths	8	Palkar Shital Shivaji	Science	8			8
		Sirsat Suhassini Balasaheb	Maths	9	Ghadmode Shital Shivaji	Science	9	Patil Nutan Sudhir	Science	9			9

Shri Tuljabhavan Balunde-chiya Samajsew Sanstha Vastav's
Shikshan shastra Mahavidyalaya, Madha & Jr. College of Education Madha
PRACTICE LESSON
Name of Practice Lesson School - Gnapatrao Sath Prashala, Madha
10.45 to 11.00 Preyer

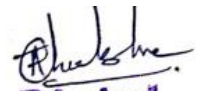
10.45 to 11.00 Preyer																			
7/2/2023(Monday)					8/2/2023 (Tuesday)					9/2/2023 (Wednesday)					10/2/2023 (Thursday)				
Sr No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class						
1	11.00 to 11.30	Bhoge Shradha Balasaheb	Marathi	5	Lambatkar Nilesh Bharat	Marathi	5	Shinde Pooja Appa	History	5	Patil Onkar Audumbar	Science	5						
		Dhotre Sonali Kisan	Marathi	6	Shinde Pooja Apa	Hindi	6	Jadhav Sanika Hamant	History	6	Patil Sneha Uttreshwar	Science	6						
		Jadhav Sanika Hamant	Marathi	7	Shinde Sonali Kamalakar	Maths	7	Bhoge Shradha Balasaheb	History	7	Shinde Sonali Kamalakar	Science	7						
		Aidale Dipali Sudhakar	Marathi	8	Dhage Sangramsingh Dattatraya	Hindi	8	Jadhav Poonam Nana	Science	8	Sirsat Sulasini Balasaheb	Science	8						
		Aldar Pradip Vinayak	Maths	9	Waghmare Krishna Manik	Hindi	9	Jagtap Madhav Tukaram	Science	9	Aware Sachin Raul	Marathi	9						
2	11.30 to 12.00	Koli Dnyaneshwar Dattatray	Marathi	5	Nalwade Bajirao Bhalechandra	Marathi	5	Thorat Prinjta Nagesh	History	5	Jadhav Sarang Ganpat	Marathi	5						
		Arade Rohidas Balu	Marathi	6	Koli Dnyaneshwar Dattatray	Geograp hy	6	Kadam Balaji Bharat	Science	6	Akhade Pallavi Ranjan	Hindi	6						
		Bagal Aniket Ramesh	Maths	7	Dhotre Sonali Kisan	History	7	Lambatkar Nilesh Bharat	History	7	Jagtap Madhav Tukaram	Maths	7						
		Awachare Suraj Tanaji	Maths	8	Aldar Pradip Vinayak	Science	8	Kale Gitanjali Subroo	Science	8	Bagal Aniket Ramesh	Maths	8						
		Bhoite Suraj Shrinant	Maths	9	Awachare Suraj Tanaji	Science	9	Kambale Snehal Ravindra	Science	9		Maths	9						
3	12.00 to 12.30	Naikwade Lakhn Satish	Hindi	5	Bagal Aniket Ramesh	Science	5	Katkar Abhijit Sitaram	Science	5	Barvkar Sandip Tulshiram	History	5						
		Pawar Bhakti Nagrathi	Hindi	6	Lankeshwar Pratibha Avinash	Marathi	6	Naikwade Lakhn Satish	Geograp hy	6	Bhange Saurabh Sidheshwar	Science	6						
		Aware Sachin Raul	Marathi	7	Bagwan Akas Usman	Science	7	Pawar Bhakti Nagrathi	Marathi	7	Inamdar Sayyada/Amir Ayyub	Maths	7						
		Bhujbal Sandip Mahadev	Maths	8	Bhoite Suraj Shrinant	Science	8	Khande Ganes Lalchand	Science	8	Waghmare Krishna Manik	History	8						
		Chopade Suhass Balasaheb	Maths	9	Bhujbal Sandip Mahadev	Science	9	Kulkarni Arundhati Sudhir	Science	9			9						
12.30 to 12.45 Short Brack																			
4	12.45 to 1.15	Shete Sharvni Manojkumar	Hindi	5	Zanje Alka Sambhaji	History	5	Mane Suhass Popat	Science	5			5						
		Gaikwad Aniket Sanjay	Maths	6	Chopade Suhass Balasaheb	Science	6	Shete Sharvni Manojkumar	Geograp hy	6	Ghadmode Shital Shivaji	Science	6						
		Jagtap Madhav Tukaram	Maths	7	Gaikwad Aniket Sanjay	Science	7	Mane Swapnil Dhananjay	Science	7	Swami Chitra Shivshankar	History	7						
		Kadam Balaji Bharat	Maths	8	Mane Swapnil Dhananjay	Maths	8	Nagtilak Supriya Surykant	Science	8	Akhade Pallavi Ranjan	Hindi	8						
		Bagwan Akas Usman	Maths	9	Swami Chitra Shivshankar	Marathi	9	Nalwade Pratik Vilas	Science	9									



Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

आशय पृथक्करण Content Analysis	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे Objectives & Specifications	आधार प्रणाली Teaching Aids
<p>पदार्थ - पदार्थ हे सूक्ष्म कणांचे बनलेले असतात. पदार्थापासून वस्तू बनतात.</p> <p>पदार्थाचे वर्गीकरण -</p> <p>पदार्थाच्या गुणधर्मा-नुसार पदार्थाचे वर्गीकरण करतात.</p> <p>पदार्थ</p> <p>नैसर्गिक मानवनिर्मित</p> <p>जैविक अजैविक</p> <p>माती हवा पाणी</p> <p>वनस्पतीजन्य प्राणीजन्य</p> <p>- ताग चामडे, लोकर</p>	<p>ज्ञान -</p> <p>① पदार्थाची नावे सांगतो</p> <p>② वस्तूंची नावे सांगतो</p> <p>आकलन -</p> <p>① नैसर्गिक व मानवनिर्मित पदार्थ यातील फरक स्पष्ट करतो.</p> <p>② जैविक अजैविक पदार्थाचे वर्गीकरण करतो.</p> <p>हयोजन -</p> <p>① दैनंदिन जीवनात पदार्थ व वस्तूंचा वापर करतो.</p> <p>② रबर कागदाचा वापर कामांसाठी करतो.</p> <p>कौशल्य -</p> <p>① पदार्थाच्या वर्गीकरण उदाहरणासह तक्ता बनवतो.</p> <p>② नैसर्गिक पदार्थ (कापूस, साल, नाख) यांपासून विविध वस्तू बनवतो.</p>	<p>तक्ता</p> <p>PPT</p>




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

पाठ - टाचण (Lesson Planning)

लेखे नांव :- सानोजी गोदावरी हस्ते आत्मज्ञानसंस्था व तुकडी :- ४वी

षय :- गणित घटक :- मसावी - लसावी उपघटक :-

ठ क्रमांक :- दिनांक :- तासिकेची वेळ :- विशिष्ट अध्यापन पद्धती :-

पेक्षित पूर्वज्ञान (Previous knowledge):-

मुलांना मूळ संख्या म्हणजे काय माहिती आहे. तसेच ज्या दोन संख्यांचा सामाईक विभाजक फक्त 1 असतो, त्या संख्या एकमेकींच्या सहमूळ संख्या आहेत असे म्हणतात. हेही जाणतात.

अज्ञात प्रवर्तन (Set Induction):-

मुलांना इकडे लक्ष द्या, आता आपला गणिताचा तास आहे. तुम्हाला मूळ संख्या व सहमूळ संख्या म्हणजे काय माहित आहे.

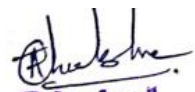
- ① सर्वात लहान मूळ संख्या कोणती?
- ② 1 ते 50 संख्यांमध्ये एकूण किती मूळसंख्या आहेत?
- ③ संख्यांचे मूळ अवयव कसे पाडायचे?

हा घटक परिक्षेच्या दृष्टिने महत्त्वाचा आहे. व्यवस्थित लक्ष दिले तर आपणास समजेल. या घटकाच्या अभ्यासानंतर तुम्हाला कोणत्या संख्येचा लसावी व मसावी काढला जातो याविषयी चांगले ज्ञान मिळेल.

उद्देश्य (Statement of Aim):-

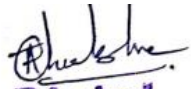
तर आज आपण संख्यांच्या कसोत्या कशा ओळखून लसावी-मसावी कसा काढायचा हे पाहणार आहोत.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

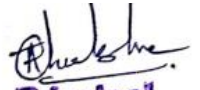
आशय पृथक्करण Content Analysis	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे Objectives & Specifications	आधार प्रमाण Teaching /
<p>लक्षावी - मसावी संकल्पना</p> <p>① लक्षावी - दिलेल्या संख्यात लक्षावी म्हणजे त्यापैकी प्रत्येक संख्येने विभाज्य असून लहानात लहान संख्या होय.</p> <p>② मसावी - मसावी म्हणजे संख्यांच्या सर्वात मोठा सामाईक विभाजक असतो.</p> <p>* दिलेली संख्या तिच्या मूळ अवयवांच्या गुणकाराच्या रूपात लिहणे म्हणजे त्या संख्येचे मूळ अवयव पाडणे होय.</p> <p>उदा - 117 चे मूळ अवयव पाडा ?</p> $\begin{array}{r l} 3 & 117 \\ 3 & 39 \\ 13 & 1 \end{array}$ <p>$117 = 13 \times 3 \times 3$ उन्नी सांडणी</p> <p>- $117 = 13 \times 9$ $= 13 \times 3 \times 3$ आडवी सांडणी</p>	<p>ज्ञान -</p> <p>① विद्यार्थी मूळ संख्या कोठल्या ते सांगतो.</p> <p>② विद्यार्थी महामूळ संख्या कोठल्या ते सांगतो.</p> <p>आकलन -</p> <p>① विद्यार्थी लक्षावी व मसावी यांची संज्ञा स्पष्ट करतो.</p> <p>② तसेच विभाजतेच्या कसोठ्या सांगतो.</p> <p>उपयोजन -</p> <p>① दिलेल्या उदाहरणाचे लक्षावी व मसावी काढतो.</p> <p>② मूळ अवयव पाडण्याची उदाहरणे सोडवतो.</p>	




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

आशय पृथक्करण Content Analysis	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे Objectives & Specifications	आधार प्रणाली Teaching A
<p>लक्षावी - मसावी संकल्पना</p> <p>① लक्षावी - दिलेल्या संख्याचा लक्षावी म्हणजे त्यापैकी प्रत्येक संख्येने विभाज्य असून लहानात लहान संख्या होय.</p> <p>② मसावी - मसावी म्हणजे संख्यांच्या अर्थात मोठा सामर्थ्य विभाजक असतो.</p> <p>* दिलेली संख्या तिच्या मूळ अवयवांच्या गुणाकाराच्या रूपात लिहणे म्हणजे त्या संख्येचे मूळ अवयव पाहणे होय.</p> <p>उदा - 117 चे मूळ अवयव पाडा ?</p> $\begin{array}{r} 3 \overline{) 117} \\ 3 \overline{) 39} \\ 13 \overline{) 1} \end{array}$ <p>$117 = 13 \times 3 \times 3$ उन्नी मांडणी</p> <p>$117 = 13 \times 9$ $= 13 \times 3 \times 3$ आडवी मांडणी</p>	<p>ज्ञान -</p> <p>① विद्यार्थी मूळ संख्या कोठल्या ते सांगतो.</p> <p>② विद्यार्थी महामूळ संख्या कोठल्या ते सांगतो.</p> <p>आकलन -</p> <p>① विद्यार्थी लक्षावी व मसावी यांची संज्ञा स्पष्ट करतो.</p> <p>② तसेच विभाजतेच्या कसोऱ्या सांगतो.</p> <p>उपयोजन -</p> <p>① दिलेल्या उदाहरणाचे लक्षावी व मसावी काढतो.</p> <p>② मूळ अवयव पाडण्याची उदाहरणे सांगितो.</p>	




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

शैक्षणिक अनुभूती Learning Experiences	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
शिक्षक कृती Teacher's Activities	विद्यार्थी कृती Student's Activities
प्रत्येक प्रतिपादन :- Presentation	
कथन - लक्षावी विषयी प्रश्न - दोन क्रमागत विषयसंख्यांचा लक्षावी किती असतो?	श्रवण करतो 1 असतो
कथन - मसावी विषयी प्रश्न - दोन क्रमागत मससंख्यांचा मसावी किती असतो?	श्रवण करतो 2 असतो.
कथन - मूळ अवयव पाडण्या-विषयी. प्रश्न - 24 या संख्येचे मूळ अवयव सांगा.	श्रवण व निरीक्षण करतो. $24 = 2 \times 12$ $= 2 \times 2 \times 6$ $= 2 \times 2 \times 2 \times 3$ $= 2 \times 3$
स्पष्टीकरण - 117 चे मूळ अवयव पाडण्याविषयी.	
समसारीप - या प्रमाणे आज आपण दोन पदांच्या बेरजेच्या व लक्षावी, मसावी व मूळ अवयव पाडण्याचा अभ्यास केला.	अ) संकलन : Recapitulation खालील प्रश्नांची उत्तरे द्या. ① लक्षावी म्हणजे काय सांगा ② मसावी ची व्याख्या सांगा. ③ 36 चे मूळ अवयव पाडा ④ 24 चे मूळ अवयव 2 व 3 आहेत का पडताळून सांगा.
शिक्षक मूल्यमापनावरील प्रश्न विचारतात.	ब) उपयोजन : Application योग्य जोड्या लावा क्षमता व गत 24 2 व 5 25 2 व 3 50 5
	गृहपाठ : Assignment 765 उदाहरणाचे मूळ अवयव पाडून आणा



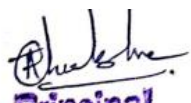
Principal
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

अध्यापनाची प्रतिमाने
पाठ - टाचण (Lesson Planning)

लेखे नांव :- मानोश्री गोदावरी हरदरे आग्राप्रताप प्रयत्ना व तुकडी :- ६वी
 विषय :- विज्ञान घटक :- विज्ञान उपघटक :- सूर्यमाला
 क्रमांक :- दिनांक :- तासिकेची वेळ :- विशिष्ट अध्यापन पद्धती :-
अग्रत - संघटक प्रतिमान

पाठ्यवस्तू	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती
<p>अभ्यास प्रतिपादन - ज्ञान आपण पाह्य पुस्तकातील वेश्वर या प्रकरणातील सूर्यमालेचा अभ्यास करणार आहोत. तबूची माहिती दाखवतो ती वाचा. आपणस सूर्यापासून उष्णता व प्रकाश मिळतो. सूर्या भोवती पृथ्वी सहित नऊ ग्रह फिरतात. तसेच ते जवता भोवती देखील फिरतात. सूर्यभोवती फेरी पूर्ण करण्यास लागणार वेळ हा वेगवेगळा असतो. रात्रीच्या वेळी तोर आकाशात लुकलुकता दिसतात. हे तोर स्वयंप्रकाशित असतात. ग्रहांना मात्र स्वतःचा प्रकाश नसतो.</p>	<p>ज्ञान + आकलन विद्यार्थी अग्रत संघटकातील माहिती स्पष्ट करतो.</p>	<p>पाथरी ① अग्रत संघटक सादर करणे. शिक्षक गुंडाळी फळ्यावरील सूर्यमाला ग्रह तोर संबधीत माहिती विद्यार्थीसमोर ठेवतात. त्यावर काही प्रश्न विचारून स्पष्टीकरण देतात.</p> <p>प्रश्न -</p> <p>① सूर्यापासून आपणस कोणकोणत्या गोष्टी मिळतात.</p> <p>② ग्रहांची संख्या किती आहे?</p> <p>③ ग्रह, तोर चांपैकी स्वयं प्रकाशित कोण असतात.</p>	<p>विद्यार्थी अग्रत संघटकाचे निरीक्षण करतात. वाचन करतात आणि विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.</p>




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

पाठ्यवस्तु

31/5/22

स्पष्टीकरण

शिक्षा

सूर्य एक तारा आहे. पृथ्वी एवढे १३ लाख गोल एवढी मावतील असा त्याचा आकार आहे. सूर्यापासून पृथ्वीला उज्ज्विल मिळते. सूर्य व त्याभोवती फिरणारे नऊ ग्रह मिळून सूर्यमाला बनते. नऊ ग्रह सूर्याभोवती प्रदक्षिणा घालत असतात, यालाच सूर्याचे परिभ्रमण असे म्हणतात. प्रत्येक ग्रहाचा परिभ्रमणाचा काळ-वेग मार्ग वेगळा असतो. त्यास परिभ्रमण कक्षा असे म्हणतात. परिवलन - ग्रह स्वतःच्या आसाभोवती फिरतात, त्यास ग्रहाचे परिवलन म्हणतात. एका परिवलनास लागणाऱ्या वेळेला परिवलन काळ असे म्हणतात.

अंतर्ग्रह - सूर्य आणि पृथ्वीची भ्रमण कक्षा यामधील जागेत बुध व शुक्र यांच्या कक्षा आहेत म्हणून त्यांना अंतर्ग्रह असे म्हणतात.

बहिर्ग्रह - मंगळ, गुरू, शनी, युरेनस नेपच्यून यांच्या भ्रमणकक्षा पृथ्वीच्या भ्रमणकक्षे बहेर आहेत. म्हणून त्यांना बहिर्ग्रह म्हणतात.

बुध 88 days

शुक्र 243 day

पृथ्वी 24 hr 365 days

ज्ञान
① सूर्यमालेतील ग्रहांची नावे सांगतो.

② सूर्यमालेची व्याख्या सांगतो

आकलन

① परिवलन व परिभ्रमण यातील फरक स्पष्ट करतो.

② सूर्यमालेचा कार्य स्पष्ट करतो.

उपयोजन -

① माहितीचे दृढीकरण करतो.

② दैनंदिन निरीक्षणानुसार ग्रहांचे प्रकार सांगतो

कौशल्य

निरीक्षणानुसार ग्रह ओळखतो.

मायरी 2
शिक्षक
स्थान, प
परिवलन
मालेची
करतात.

आकृती
विद्यारता
① कोणता
अंतर्ग्रह
② मंगळ
असे
③ सर्वात

मायरी -
माहिती
पत्रातील
गोल
करून
दृढीकरण
ते प्र

① कोण
आहे
② बुध
जास्त



(Signature)
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

पाठ्यवस्तू

सूर्य एक तारा आहे. पृथ्वी एवढे १९ लाख गोल एवढी मावतील असा त्याच्या आकार आहे. सूर्यापासून पृथ्वीला उजविलेली मिळते. सूर्य व त्याभोवती फिरणारे नऊ ग्रह मिळून सूर्यमाला बनते. नऊ ग्रह सूर्याभोवती प्रसिध्दा घालत असतात. यातून सूर्याचे परिभ्रमण असे म्हणतात. प्रत्येक ग्रहाच्या परिभ्रमणाच्या काळ-वेग मार्ग वेगळा असतो. त्यास परिभ्रमण कक्षा असे म्हणतात.

परिवलन - ग्रह स्वतःच्या आसा भोवती फिरतात, त्यास ग्रहाचे परिवलन म्हणतात. एका परिवलनास लागणाऱ्या वेळेला परिवलन काळ असे म्हणतात.

अंतर्ग्रह - सूर्य आणि पृथ्वीची भ्रमण कक्षा थामडील जागेत बुध व शुक्र यांच्या कक्षा आहेत म्हणून त्यांना अंतर्ग्रह असे म्हणतात.

बहिर्ग्रह - मंगळ, बुध, शनी, युरेनस नेपच्यून यांच्या भ्रमणकक्षा पृथ्वीच्या भ्रमणकक्षे बाहेर आहेत. म्हणून त्यांना बहिर्ग्रह म्हणतात.

बुध 88 days

शुक्र 243 day

पृथ्वी 24 hr 365 days

इतिहास व स्पर्धीकरण

ज्ञान

① सूर्यमालेतील ग्रहांची नावे सांगतो.

② सूर्यमालेची व्याख्या सांगतो

आकलन

① परिवलन व परिभ्रमण यातील फरक स्पष्ट करतो.

② सूर्यमालेच्या इतर स्पष्ट करतो.

उपरोक्षण -

① माहितीचे दृढीकरण करतो.

② दैनंदिन निरीक्षणानुसार ग्रहांचे प्रकार सांगतो

कौशल्य

निरीक्षणानुसार ग्रह ओळखतो.



[Signature]
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

शिक्षक कृती

विद्यार्थी कृती

पायरी - २ विषय प्रतिपादन

शिक्षक शुरुमानेतील ग्रह त्यांचे स्थान, परिभ्रमणकाल आणि परिवर्तनकाल हे माहिती शुरु मानेची आवृत्ती दाखवून स्पष्ट करतात.

आवृत्ती निरीक्षणावर प्रश्न विचारतात.

- ① कोणत्या दोन ग्रहांना अंतर्ग्रह म्हणतात?
- ② मंगळ या ग्रहास बहिर्ग्रह असे का म्हणतात?
- ③ सर्वात जवळच्या ग्रह कोणता?

पायरी - ३ माहितीचे दृढीकरण - शिक्षक वर्तमान पुत्रातील कापणे, मासिके, पृथ्वी गोल यांच्या माहितीचा वापर करून सांख्यिकेच्या माहितीचे दृढीकरण करतात. आवश्यक ते प्रश्न विचारतात.

- ① कोणता ग्रह जास्त तेजस्वी आहे?
- ② बुध ग्रह कोणत्या वेळी जास्त स्पष्ट दिसतो?

आवृत्तीचे निरीक्षण करतो

उत्तरे देतो

दृढीकरणासाठी दाखवलेली माहिती पाहतात, निरीक्षण करतात.

उत्तरे देतो.



(Signature)
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

• फलक लेखन •

विषय :- विज्ञान	शिर्षक :- विरव	इयत्ता :- ६ वी
① परिभ्रमण ② परिवर्तन ③ अंतर्ग्रह ④ बहिर्ग्रह		

वे नांय :- मातो

:- गणित

क्रमांक :-

प्यरी १ - मा

पेक्षक - डा

तिचा

गार्या करी

नेकल्पनेचे एव

इदारण दारत

दयाशी - अं

आणि

प्राकृतीची मूल

पेक्षक - होय

मादू लोपयंत

गोदवू. गुणावि

करनात

दयाशी - दो

हित. चार

पेकोनात चा

प्राकृतीत बरे

प्राकृतीत ती

पेक्षक - होय

दयाशी - ना

चौके

पेक्षक - होय

दयाशी - मा

सावे बाय

गवेगळ्या

पेकोन संक

पेक्षक - होय

वशिष्ट माय

गोदु.

दयाशी १ -

नोडलेले हि

दयाशी २ - १

दिनांक :- / /

मार्गदर्शकाची स्वा

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना

उल्लेखनीय मुद्दे	कमकुवत मुद्दे	सुधारणात्मक सूचना
* प्रस्तावना पाठाना समुप होती. * एका दाखल्याचा वापर केला. * पाठाची तयारी होती.	* गृहपाठ तोंडी देऊ नका.	* शे साहनाचा आकार मोठा हवा.
दिनांक :- / /		निरीक्षकाची स्वा

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक - डॉ. म. पं. सुरवसे. प्रा. ब. दा. पाटील.



Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

अध्यापनाची प्रतिमाने
पाठ - टाचण (Lesson Planning)

खेचे नांव :- मातोश्री गोदावरी हरदरे आश्रमशाळा इयत्ता व तुकडी :-

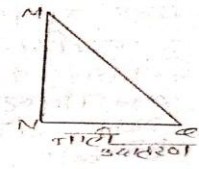
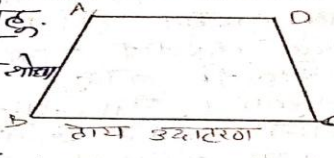
वय :- गणित पटक :- भौमितीक उपघटक :- चौकोन

उ क्रमांक :- दिनांक :- आकृती तारिकांची वेळ :- विशिष्ट अध्यापन पध्दती :-

अंकुषाची प्राप्ती प्रतिमान

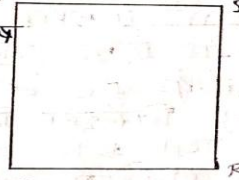
प्राप्ती १ - माहितीचे प्रस्तुतीकरण आणि अंकुषाची प्राप्ती

शिक्षक - आज आपण जी अंकुषाची शिकणार आहोत तिच्या ओडा परिचय तुम्हाला आहे. त्या अंकुषाची व्याख्या करीत व्हायची ते पाहू. अंकुषाचे एक होय व एक नाही. उदाहरण दाखवतो. त्याचे गुणविशेष जाणवतील.



विद्यार्थी - अंकुषाचा चार बाजू आणि चार कोन असणाऱ्या आकृतीची म्हाजणे चौकोनाची आहे.

शिक्षक - होय बरोबर. उतर गुणविशेष पाहू तोपर्यंत तुम्ही सांगितलेले गुणविशेष नोंदवू. गुणविशेष नोंदवलेले काडू सादर करतात.



विद्यार्थी - दोन्हीत ही चार बाजू आहेत. चार रेषाखंड आहेत पण चौकोनात चार कोन आहेत दुसऱ्या आकृतीत बरेच बघार होतात. तिसऱ्या आकृतीत तीनच कोन आहेत.

शिक्षक - होय आणखी एक वेष्टि परा.

विद्यार्थी - नाही. आकृती बंदिस्त नाही चौकोन बंदिस्त आहे.

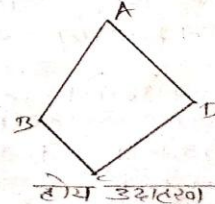
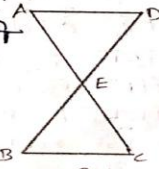
शिक्षक - होय, गुणविशेष नोंदवतो.

विद्यार्थी - सर्वच चौकोनात काकोन असावे बाजू नोंद नाही बाजू वेगवेगळ्या लांबीच्या आहेत म्हणजे चौकोन अंकुषाचे बाजू व कोनाच्या मापाबद्दल अर नाही होय ना?

शिक्षक - होय, योग्य निरीक्षण आहे. पुढे चौकोनाचे प्रकार या विशिष्ट मापावरून घडत जातात आणि आता आणखी गुणविशेष शोधू.

विद्यार्थी १ - येथे नाही, उदाहरणात चौकोन दिसत नाही. दोन त्रिकोण जोडलेले दिसतात.

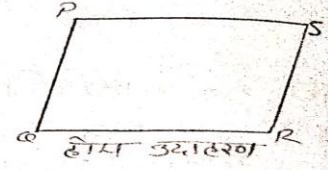
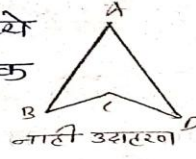
विद्यार्थी २ - पण हा गुणविशेष आणणार कसा?



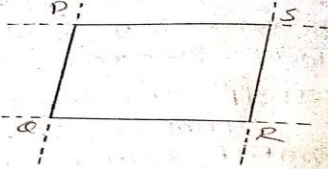
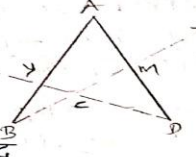
(Signature)
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

शिक्षक - बाजू माधिल सामाईक बिंदू बाबत काय सांगता येईल ?
 विद्यार्थी 3 - असे म्हणता येईल लगतच्या बाजूंना शिरोबिंदू सामाईक आहे. पण माही उदाहरणाने देखील असे सामाईक शिरोबिंदू आहे.
 शिवाय समोरच्या बाजूमध्ये E बिंदू सामाईक आहे. चौकोन तसा नाही.
 विद्यार्थी 4 - चौकोनात बाजूंना शिरोबिंदू सामाईक आहेतच व्यतीरेण इतर कोणताही बिंदू सामाईक नाही असंय गुणविशेष आहे ना ?
 शिक्षक - होय, गुणविशेष नोंदवतो. हाय गुणविशेष अधिच्या सर्व होय उदाहरणांमध्ये आहे. हे पडताळले आहे ना ?

आता - आणखी गुणविशेष शोधू.
 विद्यार्थी 9 - नाही आकृती आत मध्ये दुसऱ्यासारखी आली आहे मना वाटत त्या आकृतीचा एक कोन 180° पेक्षा मोठा आहे तो चौकोन नसेल.



शिक्षक - मी तुम्हाला एक आकृती सुचवतो त्याचे निरीक्षण करून पहा पण गुणविशेष लक्षात घेईल आकृतीत बदल करताना आता चौकोनाची कोणती बाजू समाविष्ट करणारी रेषा लक्षात घ्या. चौकोनाचे उरलेले शिरोबिंदू रेषेच्या कोणत्या अंगाला आहेत.



विद्यार्थी - PQ रेषा एकस्य अंगाला K व M हे शिरोबिंदू आहेत. QM रेषेच्या एका अंगाला P व K शिरोबिंदू आहेत. नाही आकृतीत BC बाजू समाविष्ट करणाऱ्या BM रेषेच्या अंगाला विरुद्ध दिशेने A व D आहेत तसेच A व B सुद्धा रेषा DK च्या विरुद्ध अंगाला आहेत.

शिक्षक - होय गुणविशेष नोंदवतो यामुळे आकृतीचा अंतर्भाग आणि बहिर्भाग संघ बनतो. अंतर्भागात कोणतेही दोन बिंदू घेतले व जोडले तर मिळणारा रेषाखंड आकृतीच्या अंतर्भागात समाविष्ट होतो. नाही आकृतीत वैशिष्ट्ये नाही.

आणखी एक गुणविशेष आहे. तो समजण्यासाठी मी सांगतो ती कृती करा. सर्वांनी तर्जनी व मधले बोटे यांच्या साहाय्याने आकृती करा. आता दोन्ही हातांचे V आकार एकमेकांना जुळवा म्हणजे मधल्या बोटाच्या शेजारी मधल्या बोटाचा व तर्जनी तर्जनीला जुळवा तर बोरे या बाजू मानल्या तर हा चौकोन आहे का ?

विद्यार्थी - कृती करून पाहतो. हा चौकोन नाही.

शिक्षक - स्ट्रॉच्या सहाय्याने प्रतिकृती बनवून पहा विद्यार्थी प्रतिकृती बनवून पहाताना.



Principal
Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

विद्यार्थी - मना लक्षात आले ही प्रतिकृती पूर्णपणे देखल्या पृष्ठभागावर ठेकून समाविष्ट होत नाही म्हणजेच ही नाही आकृती एकप्रतलीय नाही.

विद्यार्थी २ - चौकोन ही एक प्रतलीय आकृती आहे.

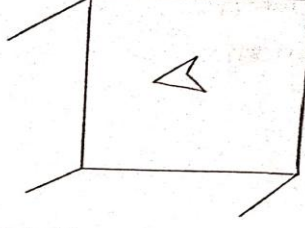
शिक्षक - होय (गुणविशेष फलकावर नोंदवितो.)

आता आपण शोधलेले सर्व गुणविशेष एकदा मनात वाचवा अशा आकृती घ्यात ① चार बाजू व चार कोन आहेत.

② बंदित आकृती आहे ③ कोनतेही ④

शिरोबिंदू एकरेषीय नाहीत ⑤ शिरोबिंदू व्यतिरिक्त एक ही बिंदू सामाईक नाही.

⑥ कोनवारी बाजूला समाविष्ट करणाऱ्या रेषेच्या एकान्य अंगाला आकृतीचे उरलेले शिरोबिंदू आहेत. ⑥ आकृती एकप्रतलीय आहे. आता प्रतलीय चौकोनाची व्याख्या तयार करा.



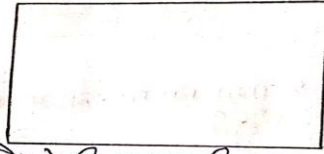
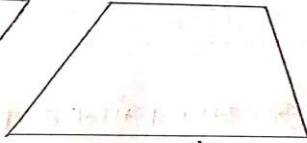
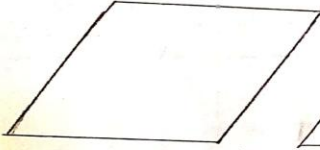
विद्यार्थी व्याख्या जनवण्याचा प्रयत्न करतात.

पायरी २ - संकल्पना प्राप्तीची चारिखा.

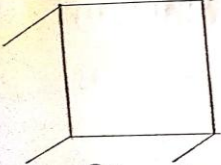
शिक्षक - आता व्हिवर चौकोनाची उदाहरणे रेखात तसेच या रूपा जोडून प्रतिकृती तयार करा.

शिक्षक - उदाहरणे तपासणे.

विद्यार्थी - चौकोनाची विविध उदाहरणे सांगतात. चौरस व चौकोन आहे.



शिक्षक - आता एक रेखात दाखवतो, त्यातील चौकोनी आकृती दाखवा.



विद्यार्थी ओळखतात व चर्चा ही करतात.

पायरी ३ विचार प्रक्रियेचे पृष्ठकरण.

शिक्षक - ही संकल्पना शिकताना काही नवीन लक्षणां आले आहे का?

विद्यार्थी - योग्य व अयोग्य दोन्ही प्रकारच्या उदा. वरून व्यक्तीचे समजले.

शिक्षक - संकल्पना करी ओळखावी हे लुमटंला समजेल आता पुढे संकल्पना शिकताना तिची सर्व गुणवैशिष्ट्ये शोधून देवण्याचा प्रयत्न करा.

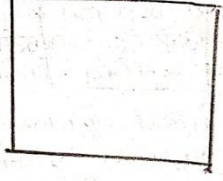


Principal
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

● फलक लेखन ●

विषय :- भूमिती शिर्षक :- भौमितिक माहुरत इयत्ता :- ७ वी

* चौकोन
आख्या :-



दिनांक :- / /

Shree
मार्गदर्शकाची स्वाक्ष

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना		
उत्तेजनीय मुद्दे	कमकुवत मुद्दे	सुधारणात्मक सूचना
<p>* प्रस्तावना पाठाना अनुरूप होती.</p> <p>* पाठाची तयारी होती.</p>	<p>* आवाज मोठा होता.</p>	<p>* शै-साद्यने मोठी असावे.</p>
दिनांक :- / /		<i>Shree</i> निरीक्षकाची स्वाक्ष

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक- डॉ. म. पं. सुरवसे. प्रा. ब. दा. पाटील.



Shree
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

ज्ञानरचनावाद आधारित पाठ - टाचण

(Knowledge Constructivism - Laddon Planning)

पे नं० :- मातोश्री गोदावरी हरदरेचे आश्रम (इयता व तुकडी) :-

य :- गणित घटक :- चौकोन उपघटक :- चौकोनाचे प्रकार

क्रमांक :- दिनांक :- तासिकेची वेळ :-

शय :-
(Content)

आयत, चौरस, समभुज चौकोन

हे :-
(Objectives)

- ① विद्यार्थ्यांना चौकोनाचे प्रकार माहिती होव्यास मदत करणे.
- ② विद्यार्थ्यांना चौकोनाचे प्रकार समजव्यास मदत करणे.
- ③ विद्यार्थ्यांना दैनंदिन जीवनामध्ये चौकोनाचे प्रकार उपयोगात आणव्यास मदत करणे.
- ④ विद्यार्थ्यांमध्ये चौकोनाची आकृती काढण्याचे कौशल्य विकसीत करणे.

क्षित वर्तन बदल :-
(Expected Changes)

- ① विद्यार्थी चौकोनाचे प्रकार सांगतो.
- ② विद्यार्थी चौकोनाचे प्रकार स्पष्ट करतो.
- ③ विद्यार्थी चौकोनाचे गुणधर्म स्कारण स्पष्ट करतो.
- ④ विद्यार्थी चौकोनाची योग्य आकृती काढतो.

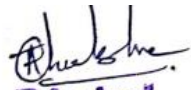
न कौशल्ये :-
(Skill Values)

निरीक्षण, अनुमान

पन कार्यनिती :-
(Teaching Strategy)

सहकार्यात्मक अध्ययन कृतीकून शिक्षण




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

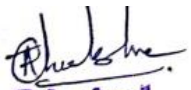
पायच्या Steps	अध्ययन सुकरकाची भूमिका Role of Facilitator
गुंतवणूक	वर्गातील विद्यार्थ्यांचे एकूण तीन गट तयार करतात. तसेच प्रत्येक गटासाठी एक गटनेता निवडतात. विद्यार्थ्यांना प्रेरणा देतात.
शोधन	गटासाठी आराय विभागणी करतात गट क्र 1 आयत गट क्र 2 चौक गट क्र 3 समभुज चौकोन
स्पष्टीकरण	गटनेत्यांना गटाचे मिळवलेली माहिती सर्व विद्यार्थ्यांसमोर सादर करायला सांगतात. गट क्र 1) संमुख भुजा व कोन एकरूप कोन परस्पराना दुभागतान, प्रत्येक कोन काटकोन गट क्र 2) सर्व बाजू एकरूप, प्रत्येक कोन काटकोन, संमुख कोन कोन दुभागतो कोन परस्पराना काटकोन करतात. गट क्र 3) संमुख कोन एकरूप, संमुख कोन कोन दुभागतो, कोन परस्पराना काटकोनात दुभागतान.
तपशील मांडणी	गट नेत्यांनी सादर केलेल्या आरायामध्ये आधिक्यी माहिती सांगण्यासाठी वर्गातील सर्व विद्यार्थ्यांना आदेश देतात.
मुल्यमापन	① आयत आकृती व गुणधर्म स्पष्ट करणारा तक्ता तयार करा. ② समभुज चौकोन व गुणधर्म स्पष्ट करणारा तक्ता तयार करा ③ चौक व गुणधर्म स्पष्ट करणारा तक्ता तयार करा.



Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

अभ्यासक्रमांची सूची Learning Goals / Activity	अभ्यासक्रमांचे स्वरूप Nature of Interaction
विद्यार्थी गायमद्ये निगाडतात गर नेलाची निड करतात.	प्रेरणा
विद्यार्थी संदर्भ साहित्य वापरून आशयाची माहिती गोळा करतात.	निरीक्षण आंतरक्रिया चर्चा नेतृत्व
गारनेता विद्यार्थी सर्व विद्यार्थ्यांसमोर माहिती आवड करतो विद्यार्थी श्रवण करतात	नेतृत्व आदरीकरण श्रवण
विद्यार्थी आपआपल्या चरित्रे आशयामध्ये भर घालण्याचा प्रयत्न करतात.	आदरीकरण श्रवण
नि विद्य संकल्पना तळ्याच्या आधारे तयार करतात.	आंतरक्रिया




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

• फलक लेखन •

ज्ञानरच

(Knowned

इयत्ता :- आठवी

विषय :- भाषित शिर्षक :- चौकोनाचे प्रकार

नांव :- मानोज्ञी डा.

विज्ञान घटक :- ५

प्रांक :- १

त :- आ

tent) भूकंप - का

आग - प्रव

दरड कोसळणे

- ① आयत
- संमुख भुजा व कर्ण एकरूप
 - प्रत्येक कोन काटकोन
 - कर्ण एकमेकांना दुभागतात

- ② चौरस
- सर्व बाजू एकरूप
 - प्रत्येक कोन काटकोन
 - कर्ण दुभागतो

- ③ भुजमुक्त चौकोन
- संमुख कोन एकरूप
 - कर्ण एकमेकांना काटकोनात दुभागतात.

दिनांक :- / /

मार्गदर्शकाची स्वाक्षरी

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना

उत्तेजनीय मुद्दे

कमकुवत मुद्दे

सुधारणात्मक सूचना

ज्ञान - आ

activities) मदत देणे

माकलन - आपत्ती

मदत दे

उपयोजन - आपत्ती

जीवनात

कौशल्य - विभांक

त वर्तन बदल :- को

ected Changes) आ

उपयोजन - आपत्ती

उपयोग

कौशल्य - चित्रांत्ये

कौशल्य :-

l Values)

त कार्यनिती :-

hing Strategy)

दिनांक :- / /

निरीक्षकाची स्वाक्षरी

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक - डॉ. म. पं. सुरवसे. प्रा. ब. दा. पाटील.



Principal
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

सुद्धे पार - टाचण (Lesson Planning)

वेचे नांव :- मातोश्री शास्त्राभारता, माहा इयत्ता व तुकडी :- ४वी
य :- गणित घटक :- वैजिक राशीचे उपघटक :- वर्ग त्रिपक्षीचे अवयव
क्रमांक :- दिनांक :- तासिकेची वेळ :- ३० मी विशिष्ट अध्यापन पध्दती :-

क्षित पूर्वज्ञान (Previous knowledge):-

मुलांना दोन संख्येच्या गुणाकाराविषयी माहिती आहे. तसेच आमाईक अवयव व आमाईक अवयव यांचे ज्ञान आहे. $a^2 - b^2$ चा रूपातील वैजिक राशीचे अवयव अभ्यासले आहे.

ज्ञान प्रवर्तन (Set Induction):-

विद्यार्थ्यांनी इकडे लक्ष द्या. आता आपला गणितम्या तास आहे. खालील वैजिक राशीमध्ये किती पदे आहेत?

$$1) x \rightarrow 1$$

$$2) 2a + 2b \rightarrow 2$$

$$3) 2a + 2b + 2c \rightarrow 3$$

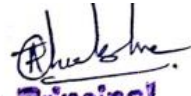
प्रश्न - $4xy + 8xy^2$ अवयव पाडा
 $= 4xy(1 + 2y)$

आज आपण जो भाग शिकणार आहोत तो परिक्षेच्या दृष्टिने महत्त्वाचा आहे. तर व्यवस्थित लक्ष द्या म्हणजे तो समजेल.

कथन (Statement of Aim):-

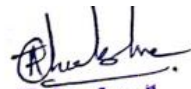
आज आपण वर्ग त्रिपक्षीचे अवयव याचा अभ्यास करणार आहोत.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

आशय पृथक्करण Content Analysis	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे Objectives & Specifications	आधार Teacher
<p>त्रिपदी चा वर्ग</p> <p>$ax^2 + bx + c$ या स्वरूपाच्या वैज्ञिक शास्त्रातील वर्ग त्रिपदी असे म्हणतात</p> <p>$(x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab$ याचे स्पष्टीकरण</p> $= (x+a)(x+b)$ $= x(x+b) + a(x+b)$ $= x^2 + bx + ax + ab$ $= x^2 + x(a+b) + ab$ <p>* $x^2 + 5x + 6$ चा वर्गात्मिकाचे अवयव काढण्यासाठी तिची तुलना $x^2 + (a+b)x + ab$ या त्रिपदी शी करून</p> <p>$(a+b) = 5$ $ab = 6$ स्वरूपात 6 चे असे अवयव पाहू</p> <p>वेरीज 5 आणि गुणाकर 6 उदा. $x^2 + 5x + 6$</p> $= x^2 + (3+2)x + 3 \times 2$ $= x(x+3) + 2(x+3)$ $= (x+2)(x+3)$ <p>$x = \pm 3$ $x = \pm 2$</p>	<p>विद्यार्थी</p> <p>ज्ञान -</p> <p>① त्रिपदी सांगतो</p> <p>② अवयव सांगतो</p> <p>आकलन -</p> <p>① वर्ग त्रिपदीचे $x^2 + (a+b)x + ab$ या शास्त्रीय सोबत तुलना करतो.</p> <p>② वेरीज गुणाकाराने चिन्हांचा योग्य वापर करतो.</p> <p>उपयोजन -</p> <p>① क्रिया अनुकूल करतो</p> <p>② उत्तराचा पडताळा करून पाहतो.</p>	




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

शैक्षणिक अनुभूती Learning Experiences	विद्यार्थी कृती Student's Activities	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
<p>प्रतिपादन :- Presentation</p> <p>कथन - वर्ग तिपदी विषयी</p> <p>कथन - गुणाकाराविषयी</p> <p>प्रश्न - सामाईक व असामाईक अवयव यातील फरक सांगता</p> <p>कथन - चिन्हाविषयी</p> <p>दिग्दर्शन - उदाहरणाविषयी</p> <p>प्रश्न - ५-चे असे अवयव पाडा उत्तर बेरिज ५ व गुणाकार ६ येईल</p> <p>समाराप - या प्रमाणे आज आपण वर्ग तिपदीचे अवयव याच्या अभ्यास केला.</p> <p>शिक्षक मूल्यमापन प्रश्न विचारतात.</p>	<p>श्रवण करतो</p> <p>श्रवण करतो</p> <p>उत्तर देतो.</p> <p>श्रवण करतो</p> <p>निरिक्षण करतो</p> <p>उत्तर देतो.</p> <p>श्रवण करतो.</p> <p>उत्तरे देतात.</p>	<p>अ) संकलन : Recapitulation</p> <p>१) कोणत्या राशी ला वर्ग तिपदी म्हणतात.</p> <p>२) सामाईक अवयव म्हणजे काय?</p> <p>ब) उपयोजन : Application</p> <p>गृहपाठ : Assignment</p> <p>१) $P^2 = 7P - 44$</p> <p>२) $3x^2 - 14x + 15$ अवयव पाडा.</p>



[Signature]
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

• फलक लेखन •

विषय :- गणित शिक्षक :- वैजिक

इयता :- ४ वी

सुत्राने प्रमाणीकरण
 $(x+a)(x+b) = x(x+b) + a(x+b)$
 $= x^2 + bx + ax + ab$
 $= x^2 + x(a+b) + ab$

① $x^2 + x(a+b) + ab$ या
 शरणीला त्रिकोणी म्हाणाता.

उदा - ① $x^2 + 5x + 6$
 त्रिकोणी ५ गुणाकार ६

$\boxed{+3} \quad \boxed{+2}$
 $x^2 + 3x + 2x + 3 \times 2$
 $x(x+3) + 2(x+3)$
 $(x+3)(x+2)$

दिनांक :- / /

मार्गदर्शकाची स्वा

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना

उल्लेखनीय मुद्दे

कमकुयत मुद्दे

सुधारणात्मक सू

दिनांक :- १०/०८/१९

निरीक्षकाची स्वा

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक - डॉ. म. पं. सुरवसे. प्रा. ब. दा. पाटील.



Principal
Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

आय सी. टी. पाठ - टाचण (Lesson Planning)

विलेचे नांव :-

इयत्ता व तुकडी :- ए.टी.

षय :- विज्ञान

घटक :- पदार्थाचे

उपघटक :- पदार्थाचे वर्गीकरण व निर्मिती.

ठ. क्रमांक :-

दिनांक :-

तासिकेची वेळ :-

विशिष्ट अध्यापन पद्धती :-

पेक्षित पूर्वज्ञान (Previous knowledge):-

मुलांना पदार्थाच्या स्थायू, वायू व अवस्था
माहित आहेत. मुलांना विविध पदार्थ ओळखता येतात.
त्यांच्या अवस्था माहित आहेत.

सज्जता प्रवर्तन (Set Induction):-

मुलांना इकडे लक्ष द्या. आता आपला विज्ञानाचा
तास आहे. आपण दैनंदिन जीवनात अनेक वस्तू वापरतो.
त्यामुळे आपली कामे सुलभ होतात.

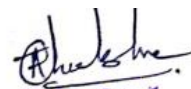
- ① तुम्हांला माहित असणाऱ्या वस्तूंची नावे सांगा.
- ② कोणकोणत्या प्रकारच्या वस्तू वापरतो?
- ③ विविध प्रकारच्या वस्तू कशा पारून बनवल्या
जातात?

हा झाला परिक्षेच्या दृष्टीने महत्त्वाचा आहे.
समजण्यास सोंपा आहे तरी व्यवस्थित लक्ष द्या.

हेतुकथन (Statement of Aim):-

आज आपण पदार्थाचे वर्गीकरण या घटकाला
अभ्यास करू.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

आय सी. टी. पाठ - टाचण (Lesson Planning)

विषय :- विज्ञान घटक :- पदार्थांचे वर्गीकरण उपघटक :- पदार्थांचे वर्गीकरण व निर्मिती
दिनांक :- तासिकेची वेळ :- विशिष्ट अध्यापन पद्धती :-

प्राप्त पूर्वज्ञान (Previous knowledge):-

मुलांना पदार्थांच्या स्थायू, वायू व अवस्था
माहित आहेत. मुलांना विविध पदार्थ ओळखता येतात.
त्यांच्या अवस्था माहित आहेत.

संज्ञा प्रवर्तन (Set Induction):-

मुलांना इकडे लक्ष द्या. आता आपला विज्ञानाचा
तास आहे. आपण दैनंदिन जीवनात अनेक वस्तू वापरतो.
त्यामुळे आपली कामे सुलभ होतात.

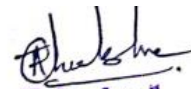
- ① तुम्हांला माहित असणाऱ्या वस्तूंची नावे सांगा.
- ② कोणकोणत्या प्रकारच्या वस्तू वापरतो?
- ③ विविध प्रकारच्या वस्तू कशा पाहून बनवल्या
जातात?

हा झाला परिचिती. दृष्टीने महत्त्वाचा आहे.
समजवणारा स्तोपा आहे तरी व्यवस्थित लक्ष द्या.

हेतुकथन (Statement of Aim):-

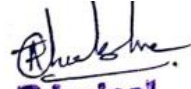
आज आपण पदार्थांचे वर्गीकरण हा धारकाला
आम्हास करू.




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

आशय पृथक्करण Content Analysis	उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे Objectives & Specifications	आधार प्रणाली Teaching Aids
<p>पदार्थ - पदार्थ हे सूक्ष्म कणांचे बनलेले असतात. पदार्थापासून वस्तू बनतात.</p> <p>पदार्थाचे वर्गीकरण -</p> <p>पदार्थाच्या गुणधर्मा-नुसार पदार्थाचे वर्गीकरण करतात.</p> <p>पदार्थ</p> <p>भौतिक मानवनिर्मित</p> <p>जैविक अजैविक</p> <p>माती हवा पाणी</p> <p>वनस्पतीजन्य प्राणीजन्य</p> <p>- ताम्र चामळे, लोकर</p>	<p>ज्ञान -</p> <p>① पदार्थाची नावे सांगतात</p> <p>② वस्तूंची नावे सांगतात</p> <p>आकलन -</p> <p>① भौतिक व मानवनिर्मित पदार्थ यातील फरक स्पष्ट करतो.</p> <p>② जैविक अजैविक पदार्थाचे वर्गीकरण करतो.</p> <p>उपयोजन -</p> <p>① दैनंदिन जीवनात पदार्थ व वस्तूंचा वापर करतो.</p> <p>② रबर कागदाचा वापर कामांसाठी करतो.</p> <p>कौशल्य -</p> <p>① पदार्थाच्या वर्गीकरण उदाहरणासह तक्ता बनवतो.</p> <p>② भौतिक पदार्थ (कापूस, माख, नाख) यांपासून विविध वस्तू बनवतो.</p>	<p>तक्ता</p> <p>PPT</p>




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

शैक्षणिक अनुभूती Learning Experiences	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
शिक्षक कृती Teacher's Activities	विद्यार्थी कृती Student's Activities
प्रतिपादन :- Presentation	
कथन - पदार्थविषयी स्पष्टीकरण - पदार्थ संबद्धी	श्रवण करतो. श्रवण करतो.
कथन - पदार्थाचे वर्गीकरण विषयी	श्रवण करतो.
स्पष्टीकरण - पदार्थाचे वर्गीकरण संबद्धी	श्रवण करतो.
दिग्दर्शन - वर्गीकरण तक्राराने	निरिक्षण करतो.
स्पष्टीकरण - नैसर्गिक व मानवनिर्मित पदार्थाविषयी	श्रवण करतो.
दिग्दर्शन - पदार्थाच्या वर्गीकरणाने PPT द्वारे.	निरिक्षण करतो.
समाश्लेष - अशा प्रकारे आज आपण पदार्थाचे वर्गीकरण या घटकाने अभ्यास केला	श्रवण करतात
मूल्यमापन - शिक्षक मूल्य - मापनाने प्रश्न विचारतात.	उत्तरे देतात.

अ) संकलन :
Recapitulation
① पदार्थाचे वर्गीकरण कोणत्या
दोन गटात केले जाते ?
② प्राणीजन्य पदार्थ म्हणजे काय ?
③ वनस्पतीजन्य पदार्थांची नोंद
सोसा ?

ब) उपयोजन :
Application
रिकाभ्या जागा भरा
① निम्नलिखित उपलब्ध
आसणाऱ्या पदार्थांना
---- म्हणतात.
② जे पदार्थ
वनस्पती पासून
बनतात त्यांना
---- म्हणतात
③ माती, रत्ना,
पाणी हे ----
पदार्थ आहेत.

गृहपाठ :
Assignment
नैसर्गिक व
मानवनिर्मित
पदार्थांची
उदाहरणे लिहा.



Shikshan
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

• फलक लेखन •

विषय :- विज्ञान

विषय :- पदार्थ व उसकी विशेषता

इयत्ता :- ६वी

पदार्थ आणी तस्तू
पदार्थाचे वर्गीकरण

① नैसर्गिक व मानवनिर्मित

②

① नैसर्गिक ② मानवनिर्मित

③ भावी, द्रवा, पाणी

④ जैविक

⑤ लाठ, कापड

⑥ अनैविक

दिनांक :- / /

R. B. Santh
मार्गदर्शकाची स्वाक्षरी

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना

उत्तेजनीय मुद्दे

कमकुवत मुद्दे

सुधारणात्मक सूचना

दिनांक :- / /

R. B. Santh
निरीक्षकाची स्वाक्षरी

मार्गदर्शक - डॉ. अ. न. जोशी संशोधक - डॉ. म. पं. सुरवसे. प्रा. व. दा. पाटील.



R. B. Santh
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

मान्यता - २२/०७/२००५



“ विवेक, ज्ञान अमृत व मोक्षप्राप्तीचे साधन म्हणजे शिक्षण ” - डॉ.म.पं.सुरवसे
Shri Tuljabhavani Bahuuddeshiya Samajsevi Sanstha, Vetalwadi's

Shikshan Shastra Mahavidyalaya, Madha.

Tal.-Madha, Dist.Solapur.

PRINCIPAL

Dr.T.A.Chandanshive
M.A.,M.Ed.,SET (Edu.), Ph.D
Mob -9850179402
Website : www.shrituljai.org

PRESIDENT

Smt.R.V.Ingale

FOUNDER SECRETARY

Dr.M.P.Survase
Ex.Edu.Dean
(M.A.,M.Ed.,M.Phil.,Ph.D)
E-mail : bedcollegemadha@gmail.com

Add. : Madha – Shetphal Road, Madha, Tal.Madha Dist.Solapur-413209 (Maharashtra) Mo.9552547301,9404302646

B. Ed. II Year –

Sem – III

Subject –

School Experience Report

Practical -

Practice Teaching and Internship

★ Motivation ★

Principal :-

Dr. Chandanshive Tanaji Aba

Guide Name : - Prof. Ingale Harichandra Adinath

Year - 2022 23

Principal Sign

Index.

Sr no.	Content / Topic	Sign and Date
1)	Preface	
2)	Meaning of School Internship	
3)	Objectives of School Internship	
4)	Pre-planning of School Internship	
5)	Proceedings, direct planning of school internship	
6)	Routine	
7)	Practice lessons	
8)	Bulletin hour execution and planning.	
9)	Physical health education	
10)	Text/lesson observation	
11)	My Experience of School Internship	
12)	Conclusion.	

Imulata

colors

Preface.

Punyashlok Ahilyadevi Holkar Solapur University, Solapur
Mauli College of Education Wadala, in the Academic Year
2021-22 Part I sem II B.Ed for lesson (Practice)

Planning and School Internship Demonstration is
included in the syllabus. This demonstration is to be
held for two weeks in schools around us. The teacher
is the guide of the society an important factor
affecting the personality of the students.

In order to give B.Ed trainees experience of
teaching profession, internship is included in the syllabus.
The Principal of our College Dr. Ganaji Aba chandanshive
gave valuable guidance during the demonstration. All the
Assistant Professors of the College - Shri Ingale H. A.,
Shri Ingale P. S., Kapane A. V., Prof. S. M. T.,
S. S. Kile, - Prof. D. D. S. S. & All Student
and Librarian D. B. Shinde to Attended a
Programme.

The trainees should get first hand experience on how
to create effective teaching, how to teach, how to plan programs
other than that of school, how to use school equipments,
physical health education experience, personal and team-sports
planning, how to overcome difficulties while teaching, the
trainees should get first hand experience on how to
create effective teaching. The B.Ed curriculum incorporates
the actual work of school internship to inculcate the
personality of the teacher in the trainees.

colors

School Internship (Meaning)

Efforts are being made at all levels to create a fully aware, sustainable teacher through education training. Because the world has come close to computer and the Internet today, the concept of Global Village has come to the world. Today's teacher should be an E-teacher than a traditional teacher in an age where knowledge has exploded, for this purpose, internship has been included in today's teacher training as per the guidelines of N.C.T.E. in order for the trainees to get complete knowledge of the school and school environment along with them by starting a business in the actual school.

Internship in teacher training is a new way of teacher preparation. Internship emerged in the early 20th century as a tool for teacher training and its certification. Various terms are used for internship activities such as internship, apprenticeship, student service, candidature work, period of in-service training. This helps to make its meaning clearer. An important milestone in the development of student Service Scheme was the introduction of this program in 1909 at Brown University. The NCERT's plan program states that internship is a system in which the student who is going to enter into teaching profession gets a whole new experience of all the academic work that has to be done.

• Various Meanings of Internships

- 1) Internships is the internal program to achieve the main training objectives.
- 2) Internships is an educational program (training) organised to give first-hand experience to trainees by attending the full time school with a view to gaining experience in the actual school work during the internship training period.
- 3) Student services are the management of the highly relevant experiences in the school environment for the teacher to enter his/her profession directly.
- 4) Candidacy work is the program for inexperienced teachers and trainees who hope to develop specific skills.
- 5) The period of pre-service training is the practice of practical work by experienced persons to impart new knowledge and experience.

Of course, internships are intended to provide a wide range of opportunities for education trainees to work with experienced teachers in the school. In addition, the involvement of one or more schools in the pre-planning work done by the teacher training institute is an essential part of the actual school environment. Internship Marathi synonym is used as Internship (अंतरिक्षीत). In Sanskrit, this word is used in the sense of a path of merit of a trainee. Concept of education of internship has to become stable.

colors

in the College of Education for future teachers to be quality in order to transform school children into capable future citizens.

* Objectives of Internship:-

- 1) Creating professionalism in the trainees.
- 2) Creating academic and administrative skills.
- 3) Continuing teaching by preparing excellent teaching.
- 4) To enhance skills by organizing study supplementary programs.
- 5) Creating environmental perspective for trainees.
- 6) Giving an opportunity to work under experienced teachers.
- 7) Gaining ~~full~~ school experience as a teacher.

* Characteristics of Internship:-

- 1) A planning program that provides handson experience before entering a future business.
- 2) Direct guidance from experienced teachers.
- 3) An initiative to bridge the gap between schools and colleges.
- 4) Rich program that inculcates business values.
- 5) An effective program that creates a holistic view of education.

* Nature of Internship:-

Trainees of the College of Education are divided into 2 to 4 groups as per their requirements and sent to the schools selected for internship. Prior to that, the office bearers are selected from that group from the head-mistress/master to the teaching staff. Information on various activities to be taken during the internship period is given to the trainees through internship register through the guiding professor. Before the trainees are actually sent to the schools they are assigned a task. Having internships gives students teachers the opportunities to teach continuously, which helps their teacher teaching to be effective. Having internships include the following types of lessons.

- 1) Technological lesson
- 2) Team/Group teaching
- 3) Lessons of value education.
- 4) Teaching paradigms.
- 5) Lessons on environmental education.
- 6) Lessons of special teaching methods.

In general the form of internship includes the following:-

- 1) At least 4-4 hours of teaching method to observe

- the lessons of other students teachers, to observe the lesson of experienced teachers.
- 2) Incorporate core elements and values in school children through value education hours
 - 3) Participate in extra curricular activities and studies
 - 4) Writing daily reports
 - 5) School office - office - Registers - for example - Progress box, Attendance sheet, Result sheet, General register, etc.
 - 6) Preparation of component tests of both the teaching methods in the context of evaluation of students along with the constitution table, its implementation, checking of component tests, grammar, checking of essays and homework.
 - 7) Organizing various competitions
 - 8) Implementing various new ventures
 - 9) Organizing various cultural events.
 - 10) To study students personally.
 - 11) Organizing physical sports competitions
 - 12) Learning about school problems.
 - 13) Getting to know Parent - Teacher Association
 - 14) Participate in different programs in school.

* Management of Teacher Education:-

In the reference book 'A Handbook' it is mentioned that the trainees should complete the internship activities for six weeks and then the internship activities should be completed for a week. However, in Maharashtra and other states too, considering the work load of theoretical and practical work in education degree courses, the duration of the pre-internship program is usually three weeks and the actual internship program in the school is two weeks. In the same time, the trainees will get extensive experience but the same careful planning is required. From December to January, most of the experience of the college demonstration program is gained through training. Since the practice lesson is completed and the teaching experience is gained, the period from December to January is generally considered as convenient for planning and deploying internships.

★ Construction of Internship Program:-

A] Activities before Internship:-

- 1] School lesson planning.
- 2] School selection
- 3] Permission of Education Officer
- 4] Headmaster - Supervisors Meeting.
- 5] Enlightenment class organization.
- 6] Preparation for extra-curricular activities in school.
- 7] Preparing lesson note for guidance.

B] Activities in Internship:-

- 1] To take lessons, observe lessons.
- 2] Subject, Teacher, Lesson observation.
- 3] Factor / Topic testing and evaluation.
- 4] Creating a progress book.
- 5] Teacher - parent communication tools.
- 6] Organizing a trip
- 7] Organizing exhibitions
- 8] Observe lessons of fellow students.
- 9] Implementing extra-curricular activities
- 10] Conducting productive programs useful for society.
- 11] Checking students' homework.
- 12] Taking value education lessons.
- 13] Studying about school environment.

- 14) Designing and observing the library, laboratory.
- 15) To hold joint meeting of headmasters, supervisors, teachers, staff and trainees.

C] Activities after Internship:-

- 1) Oral examination on internship.
- 2) Seminars and discussions on the initiatives.
- 3) Accepting instruction of supervisors and headmaster.
- 4) Teacher Trainee report.
- 5) Teacher training report.
- 6) Thanksgiving

Internships are planned to bridge the gap between the oretical and practical areas of teacher training. Teacher training is a vocational education, So, in order to provide this training as well as to make competent teacher out of it, the revival of curriculum in the teaching profession of the curriculum of the college of Education is an internship.

* School Internship:-

A] Pre-planning:-

The school Experience Program is an Important demonstration of B.Ed. demonstration work. Under this demonstration work, students, have to be taken to the actual school for practice lessons, lessons have to be monitored, educational materials have to be planned and implemented. This demonstration is included in the syllabus for the development of teacher personally in the students.

1) Head master selection:-

The guiding professor sat down with all the trainees in the group and gave information about the school internship. It was decided to plan accordingly. In this, first head master but only those were selected who had planning skills and the ability to bring everyone together.

2) Selection of Deputy headmaster:-

One of the trainees was selected as the Deputy Principal. In the school internship, the deputy headmaster guided the group guides on what to do. Deputy headmaster was given the responsibility of school experience programs. Planning was done for school experience.

3) Selection of class teachers:-

Teachers for standard 5th, 6th, 7th, 8th, 9th were selected from the trainees. Professor gave guidance on the work to be done by class teacher in the school.

experience program. Instructions were given to conduct attendance of the students and prepare attendance sheets. Class teachers guided the work to be done.

Class teacher were selected by consideration by all.

4) Selection of Head of the Department:-

Physical Health Education, Head of Social Services, Head of Cultural department, Head of Examination department were appointed among the trainees. In the school experience program, everyone was asked to plan accordingly and to do the tasks assigned.

5) Time-table (Schedule) creation:-

As the school experience is for 2 weeks, the head master and the deputy headmaster are entrusted with the responsibility of preparing the school timetable for these 2 weeks. A total of 8 lessons of all the trainees were arranged along with practice lessons, bulletin period, drawing period, physical and health education as well as various competitions to be planned according to the timetable. A 2-week school schedule was created. All the trainees were given schedules was created. All the trainees to practice accordingly. The practice lessons were taken out and checked by the guiding professors.

6) Physical Education:-

In this individual and team competitions/games were played.

It was decided to arrange running competition for 5th and 8th class, Kabaddi for 7th and 8th class and Kho-Kho for 9th class. Similarly, physical education planning was done. Relevant department heads planned individual and team games and assigned responsibilities to different trainees.

7) Health education:-

In this, lessons of primary health education should be given to the students. Guide students through instructions regarding protection of themselves from corona or other infections. Planning was done and it was decided unanimously.

8) Social Work:-

It was unanimously decided that the school level social service project was organized in student service action session. It was decided to clean the premises in front of the school, go to the villages and plant trees in the school premises. Head of Social Services Department informed all the trainees about the planning of social services and the trainees were given municipal responsibilities by dividing the program.

B] Direct Action:-

1) Routine:-

B.Ed trainees were selected and given responsibility of school routine. Four trainees were selected daily and they were assigned the responsibility. One of the trainees was given the responsibility of writing local, regional and national news, thought of the day on the school board. After school hours, all the trainees were gathered together and the practice of student teacher was followed. Prayer, national Anthem, Constitution reading was held in the school routine. It also included short story, thought of the day and daily news.

2) Practice lessons:- In the school experience program, a total of 8 holiday lessons (practice) were imparted for each student, 4 lessons of teaching method A & 4 lessons of teaching Method B.

Everyone was instructed to remove lesson notes and practice according to schedule. The B.Ed trainees chose lesson as per the class and completed their lessons in a good manner.

3) Lesson Observation:-

Guidance was given on how to take lessons from your peers, what are the difficulties

Page No.

Date :

encountered while taking the lesson, how to present, how to display educational materials. B.Ed trainees observed the lessons of their peers and their notes were recorded in the notebooks.

colors

4) Bulletin Period:-

Trainees were asked to plan bulletin periods. They were assigned the responsibilities of this periods. During these bulletin hours, trainees introduced the students to various subjects, brought them to the playground, informed them about the games and conducted individual games. Individual games were held. Bulletin hour also provided information on health education.

5) Painting :- (Drawing)

This drawing / painting period was assigned to various trainees. Trainees informed students about painting during the painting class. They gave information about different types of painting during the class. Guided the students to learn how to draw and then asked them to draw in the class.

6) Social work:-

School premises were cleaned. Tree plantation was done in the school premises. Classroom were cleaned. Class decoration program was conducted. The trainees gave prizes by drawing out the first place for the class that was decorated well. A rally was organised by the trainees along with the school children under social services. Rally included environmental announcements and protection from Corona. People of the village were guided on enlightenment.

colors

7) Physical Education:-

Each student was informed about the games. Individual and team competitions / game were held for each class and sports like kabaddi, running, long jump, high jump were conducted for the students. Information about the sports was given to students.

8) Health Education:-

In order to keep the health of the students in good condition, trainees gave information about the yoga poses. Also exercises were conducted for the students, by gathering them together.

9) Lesson observation of an experienced teacher:-

Student-teachers were asked to observe the lessons of teachers in the school. Students were asked to observe how the subject is presented, how the classroom environment keeps the students enthusiastic for teaching. Experienced teachers were asked to be interviewed and trainees were instructed to seek guidance from the teaching staff. Trainees observed the lessons of experienced teachers and took guidance from them for better teaching.

*My Experience While Taking Practice Lessons.

This was my first experience teaching in a school. The guiding professors in B.Ed training Colleges has given guidance on how to teach. Demo lessons were shown but going to school and teaching was a different experience. I came to understand about the difficulties encountered by students while presenting the subject. We received guidance on how to present a topic, how to ask questions to the students, how to increase student participation in teaching, what to look out for when writing on Blackboard, how to present a topic, how to ask question to the students, or draw students' attention, how to keep them focused on the subject, how to keep an eye on every student. I did not have any teaching experience but I got the experience of teaching while taking practice lessons which gave me confidence. Some mistakes I made were, I was stuttering, I could not pronounce clearly, while writing on the board the letters were not neat and were not in a straight line. There is a big difference between watching and acting. To make improvements. discission. was done with the group guide. I had many experiences during these practice lessons. After that, there was a big difference between by speaking style and acting style

★ Conclusion

Punyashlok Ahilyadevi Holkar Solapur, university Solapur, Under Mauli College of Education Wadala, Academic year 2021-22 B.Ed Part one Semester-2 Practice lesson Planning and School Internship demonstration was included in the syllabus. The demonstration is to be held for 2 weeks in a school around us. The teacher is the guide of the society. Teacher is an important factor affecting the personality of the students. The curriculum includes internships for B.Ed trainees to gain experience in the teaching profession.

College Principal Dr. Nagesh Sarvade gave us valuable guidance on this demonstration. All the assistant professors of the College Shri. Vijay Todkari, Shri Nikam Rajesh, Professor Amrapali Sarvagod, Professor Manisha Wangikar, Professor Smita Mahalkar, Shri Vijay Kekade, and the Librarian Shri Jitendra Waghare provided books for report writing and information writing.

How to teach, how to plan curricular/extra activities, information about school system, physical and health education experience, personal & team sports planning, how to overcome any difficulties encountered, how to overcome problems while teaching such first hand experience should be imbibed by trainees. We thank all the trainees and the

**Shri Tuljabhavani Bahundeshiya Samajewti Sanstha Yeshwadi's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya, Madha & Jr. College of Education Madha**
PRACTICE LESSON

११/०९/२०२२				२०/०९/२०२२				२१/०९/२०२२				२२/०९/२०२२			
Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class		
१	११.३० ते १२.००	AIDALE DIPALI SUDHAKAR	Marathi	५	AIDALE DIPALI SUDHAKAR	Marathi	५	KOLI DNYANESHWAR DATTATRAY	English	५	KOLI DNYANESHWAR DATTATRAY	English	५		
		ALADAR PRADIP VINAYAK	Marathi	५	ALADAR PRADIP VINAYAK	Marathi	५	LAMBATKAR NILESH BHARAT	Geography	५	LAMBATKAR NILESH BHARAT	Geography	५		
		AWARE SACHIN RAHUL	Marathi	५	AWARE SACHIN RAHUL	Marathi	५	KHANDE GANESH LALCHAND	Marathi	५	KHANDE GANESH LALCHAND	Marathi	५		
		MANE SWAPNIL DHANANJAY	Marathi	६	MANE SWAPNIL DHANANJAY	Marathi	६	KHANDARE LAXMI VITTHAL	HISTORY	६	KHANDARE LAXMI VITTHAL	HISTORY	६		
		KARALE YOGESH DHANAJI	Marathi	५	KARALE YOGESH DHANAJI	Marathi	५	JAGTAP MADHAV TUKARAM	Science	५	JAGTAP MADHAV TUKARAM	Science	५		

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
२	१२.०० ते १२.३०	LAMBATKAR NILESH BHARAT	English	५	LAMBATKAR NILESH BHARAT	English	५	JADHAV SANIKA HANUMANT	Geog	५	JADHAV SANIKA HANUMANT	Geog	५	KADAM BALAJI BHARAT	Science	५
		DHOTRE SONALI KISAN	English	५	DHOTRE SONALI KISAN	English	५	NAIKWADE LAKHAN SATISH	English	५	NAIKWADE LAKHAN SATISH	English	५	OHOL AASHISH MAHARUDRA	Geog	५
		BHOGE SHRADDHA BALASAHEB	English	५	BHOGE SHRADDHA BALASAHEB	English	५	NAGTILAK SUPRIYA SURYAKANT	Marathi	५	NAGTILAK SUPRIYA SURYAKANT	Marathi	५	HELKAR PRASAD SUNIL	English	५
		SHETE SHRAVANI MANOJKUMAR	English	६	SHETE SHRAVANI MANOJKUMAR	English	६	JADHAV ANURADHA BALASAHEB	Marathi	६	JADHAV ANURADHA BALASAHEB	Marathi	६	DHAGE SANGRAMSINH DATTATRAYA	Hindi	६
		KALE GEETANJALI SUBRAV	Science	५	KALE GEETANJALI SUBRAV	Science	५	SIRSAT SUHASINI BALASAHEB	Science	५	SIRSAT SUHASINI BALASAHEB	Science	५	GAIKWAD PRATIKSHA TUKARAM	Engg	५

१२.३० ते १२.४५ SHORT BREAK

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
३	१२.४५ ते १.१५	SHINDE PUJA APPA	English	५	SHINDE PUJA APPA	English	५	AWARE SACHIN RAHUL	Geog	५	AWARE SACHIN RAHUL	Geog	५	SIRSAT SUHASINI BALASAHEB	MATHS	५
		JADHAV SANIKA HANUMANT	English	५	JADHAV SANIKA HANUMANT	English	५	DHAGE SANGRAMSINH DATTATRAYA	HISTORY	५	DHAGE SANGRAMSINH DATTATRAYA	HISTORY	५	CHAVAN SUJATA VISHNU	Geog	५
		NAIKWADE LAKHAN SATISH	Geog	५	NAIKWADE LAKHAN SATISH	Geog	५	SHETE SHRAVANI MANOJKUMAR	Marathi	५	SHETE SHRAVANI MANOJKUMAR	Marathi	५	JADHAV POONAM NANA	Marathi	५
		PATIL NUTAN SUDHIR	Science	६	PATIL NUTAN SUDHIR	Science	६	ALADAR PRADIP VINAYAK	Science	६	ALADAR PRADIP VINAYAK	Science	६	CHOPADE VIKAS PREMCHAND	HISTORY	६
		JADHAV ANURADHA BALASAHEB	HISTORY	५	JADHAV ANURADHA BALASAHEB	HISTORY	५	AIDALE DIPALI SUDHAKAR	Geog	५	AIDALE DIPALI SUDHAKAR	Geog	५	SHAIKH RESHMA MAHAMMAD	HISTORY	५

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
४	१.१५ ते १.४५	PAWAR BHAKTI NAGNATH	Geog	५	PAWAR BHAKTI NAGNATH	Geog	५	BHOGE SHRADDHA BALASAHEB	Geog	५	BHOGE SHRADDHA BALASAHEB	Geog	५	KADAM BALAJI BHARAT	Science	५
		KOLI DNYANESHWAR DATTATRAY	Geog	५	KOLI DNYANESHWAR DATTATRAY	Geog	५	SHINDE PUJA APPA	Geog	५	SHINDE PUJA APPA	Geog	५	OHOL SWATI SHASHIKANT	Geog	५
		BAGWAN ALMAS USMAN	Marathi	५	BAGWAN ALMAS USMAN	Marathi	५	KARALE YOGESH DHANAJI	HISTORY	५	KARALE YOGESH DHANAJI	HISTORY	५	KHANDARE LAXMI VITTHAL	English	५
		BHUIABAL SANDIP MAHADEV	Marathi	६	BHUIABAL SANDIP MAHADEV	Marathi	६	KALE GEETANJALI SUBRAV	Marathi	६	KALE GEETANJALI SUBRAV	Marathi	६	DHAGE SANGRAMSINH DATTATRAYA	HISTORY	६
		KHANDE GANESH LALCHAND	Science	५	KHANDE GANESH LALCHAND	Science	५	PATILONKAR AUDUMBAR	Science	५	PATILONKAR AUDUMBAR	Science	५	GAIKWAD PRATIKSHA TUKARAM	Geog	५

१.४५ ते २.३० MIDDLE BREAK

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
५	२.३० ते ३.००	SWAMI CHITRA SHIVSHANKAR	Marathi	५	SWAMI CHITRA SHIVSHANKAR	Marathi	५	BAGAL ANIKET RAMESH	Marathi	५	BAGAL ANIKET RAMESH	Marathi	५	NAGTILAK SUPRIYA SURYAKANT	Science	५
		SHINDE SONALI KAMALAKAR	Science	५	SHINDE SONALI KAMALAKAR	Science	५	PAWAR BHAKTI NAGNATH	Marathi	५	PAWAR BHAKTI NAGNATH	Marathi	५	MANE SWAPNIL DHANANJAY	Science	५
		BAGAL ANIKET RAMESH	Science	५	BAGAL ANIKET RAMESH	Science	५	AWACHARE SURAJ TANAJI	Marathi	५	AWACHARE SURAJ TANAJI	Marathi	५	HELKAR PRASAD SUNIL	English	५
		CHOPADE SUHAS BALASAHEB	Science	६	CHOPADE SUHAS BALASAHEB	Science	६	THORAT PRAIAKATA GANESH	Geog	६	THORAT PRAIAKATA GANESH	Geog	६	GHADMODE SHITAL SHIVAJI	Marathi	६
		NALAWADE PRATIK VILAS	Science	५	NALAWADE PRATIK VILAS	Science	५	PATIL NUTAN SUDHIR	Marathi	५	PATIL NUTAN SUDHIR	Marathi	५	KHANDALE GANESH ARASAHEB	HISTORY	५

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
६	३.०० ते ३.३०	DESHMUKH ASHUMATI ANGAD	English	५	DESHMUKH ASHUMATI ANGAD	English	५	BHUIABAL SANDIP MAHADEV	Science	५	BHUIABAL SANDIP MAHADEV	Science	५	NAGTILAK SUPRIYA SURYAKANT	Science	५
		OHOL AASHISH MAHARUDRA	English	५	OHOL AASHISH MAHARUDRA	English	५	DESHMUKH ASHUMATI ANGAD	Marathi	५	DESHMUKH ASHUMATI ANGAD	Marathi	५	MANE SWAPNIL DHANANJAY	Science	५
		KULKARNI ARUNDHATI SUDHIR	Science	५	KULKARNI ARUNDHATI SUDHIR	Science	५	NALAWADE PRATIK VILAS	Marathi	५	NALAWADE PRATIK VILAS	Marathi	५	KHANDARE LAXMI VITTHAL	English	५
		BHOITE SURAJ SHRIMANT	Science	६	BHOITE SURAJ SHRIMANT	Science	६	SWAMI CHITRA SHIVSHANKAR	HISTORY	६	SWAMI CHITRA SHIVSHANKAR	HISTORY	६	CHOPADE VIKAS PREMCHAND	HISTORY	६
		AWACHARE SURAJ TANAJI	Science	५	AWACHARE SURAJ TANAJI	Science	५	BAGWAN ALMAS USMAN	Science	५	BAGWAN ALMAS USMAN	Science	५	KHANDALE GANESH ARASAHEB	HISTORY	५

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
७	३.३० ते ४.००	PAWAR BHAKTI NAGNATH	English	५	PAWAR BHAKTI NAGNATH	English	५	CHOPADE SUHAS BALASAHEB	Marathi	५	CHOPADE SUHAS BALASAHEB	Marathi	५	GAIKWAD ANIKET SANTAY	Marathi	५
		GHADMODE SHITAL SHIVAJI	Science	५	GHADMODE SHITAL SHIVAJI	Science	५	PATILONKAR AUDUMBAR	Marathi	५	PATILONKAR AUDUMBAR	Marathi	५	DHOTRE SONALI KISAN	Marathi	५
		SHINDE DINESH NARAYAN	Marathi	५	SHINDE DINESH NARAYAN	Marathi	५	JAGTAP MADHAV TUKARAM	Marathi	५	JAGTAP MADHAV TUKARAM	Marathi	५	NALAWADE BATIRAO BHALCHANDRA	Science	५
		NALAWADE BATIRAO BHALCHANDRA	Science	६	NALAWADE BATIRAO BHALCHANDRA	Science	६	KULKARNI ARUNDHATI SUDHIR	Marathi	६	KULKARNI ARUNDHATI SUDHIR	Marathi	६	HELKAR PRASAD SUNIL	Geog	६
		JADHAV POONAM NANA	Science	५	JADHAV POONAM NANA	Science	५	OHOL AASHISH MAHARUDRA	Geog	५	OHOL AASHISH MAHARUDRA	Geog	५	MANE SUHAS POPAT	Marathi	५

Sr. No.	Time	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class	Name of Student	Method	Class
८	४.०० ते ४.३०	Waghmare Krushna Manik	Hindi	५	Waghmare Krushna Manik	HINDI	५	THORAT PRAIAKATA GANESH	HINDI	५	THORAT PRAIAKATA GANESH	Marathi	५	GAIKWAD ANIKET SANTAY		५
		SHAIKH RESHMA MAHAMMAD	Marathi	५	SHAIKH RESHMA MAHAMMAD	Marathi	५	CHOPADE VIKAS PREMCHAND	Marathi	५	CHOPADE VIKAS PREMCHAND	Marathi	५	DHOTRE SONALI KISAN	Marathi	५
		GAIKWAD PRATIKSHA TUKARAM	Marathi	५	GAIKWAD PRATIKSHA TUKARAM	Marathi	५	BHOITE SURAJ SHRIMANT	Marathi	५	BHOITE SURAJ SHRIMANT	Marathi	५	NALAWADE BATIRAO BHALCHANDRA	Science	५
		HELKAR PRASAD SUNIL	Geog	६	HELKAR PRASAD SUNIL	Geog	६	SHINDE SONALI KAMALAKAR	English	६	SHINDE SONALI KAMALAKAR	English	६	HELKAR PRASAD SUNIL	Geog	६
		KAMBALE SNEHA UTTARESHWAR	Marathi	५	KAMBALE SNEHA UTTARESHWAR	Marathi	५	KADAM BALAJI BHARAT	Marathi	५	KADAM BALAJI BHARAT	Marathi	५	MANE SUHAS POPAT	Marathi	५



Principal
Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
Madha. Tq. Madha, Dist. Solapur.

Shri Tuljabhavani Bahuudeshiya Samajsewvi Sanstha Vealwadi's

Shikshan shastra Mahavidyalaya, Madha & Jr. College of Education Madha

PRACTICE LESSON Name of School - Matoshri Godavari Harhare Madhnik Ashram Shala Madha

Monday (04/02/2019)

Tuesday (05/02/2019)

Wednesday (06/02/2019)

Thursday (07/02/2019)

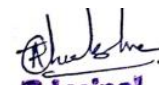
Sr No.	Time	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Time	Roll No.
10.30 to 10.55 Preyer										7.30 to 8.00									
1	11.00 to 11.30	1	Bagal A.A	Mar	5	1	Bagal A.A	Mar	5	1	Bagal A.A	Mar	5	1	Bagal A.A	Mar	5		46
		2	Bhanvase K.A	Math	6	2	Bhanvase K.A	Math	6	2	Bhanvase K.A	Math	6	2	Bhanvase K.A	Math	6		47
		3	Bhosale S.M	Math	7	3	Bhosale D.M	Math	7	3	Bhosale D.M	Math	7	3	Bhosale D.M	Math	7	8.00 to 8.30	48
		4	Chavan D.L	Mar	8	4	Chavan D.L	Mar	8	4	Chavan D.L	Mar	8	4	Chavan D.L	Mar	8		49
		5	Danase B.M	Math	9	5	Danase B.M	Math	9	5	Danase B.M	Math	9	5	Danase B.M	Math	9		50
2	11.30 to 12.00	6	Dehmadkh S.L	Mar	5	6	Dehmadkh S.L	Mar	5	6	Dehmadkh S.L	Mar	5	46	Vyavhare V.M	Sci	5		6
		8	Gadekar S.V	Sci	6	8	Gadekar S.V	Sci	6	8	Gadekar S.V	Sci	6	47	Waghmare A.H	Mar	6		8
		9	Gaikwad B.M	Sci	7	9	Gaikwad B.M	Sci	7	9	Gaikwad B.M	Sci	7	48	Walker J.B	Eng	7	8.30 to 9.00	9
		10	Gaikwad M.D	Eng	8	10	Gaikwad M.D	Eng	8	10	Gaikwad M.D	Eng	8	49	Vasekar V.B	Sci	8		10
		7	Dhanwade J.N	Hist	9	7	Dhanwade J.N	Hist	9	7	Dhanwade J.N	Hist	9	50	Zunjar P.S	Sci	9		7
3	12.00 to 12.30	11	Gaikwad S.U	Sci	5	11	Gaikwad S.U	Sci	5	46	Vyavhare V.M	Sci	5	11	Gaikwad S.U	Sci	5		11
		12	Gund T.B	Sci	6	12	Gund T.B	Sci	6	47	Waghmare A.H	Mar	6	12	Gund T.B	Sci	6	9.00 to 9.30	12
		13	Harale A.M	Mar	7	13	Harale A.M	Mar	7	48	Walker J.B	Eng	7	13	Harale A.M	Mar	7		13
		14	Ingale R.N	Math	8	14	Ingale R.N	Math	8	49	Vasekar V.B	Sci	8	14	Ingale R.N	Math	8		14
		15	Jadhav A.D	Math	9	15	Jadhav A.D	Math	9	50	Zunjar P.S	Sci	9	15	Jadhav A.D	Math	9		15
12.30 to 12.45 Short Break										9.30 to 10.00 Short Break									
4	12.45 to 1.15	16	Jadhav L.V	Math	5	46	Vyavhare V.M	Sci	5	16	Jadhav L.V	Math	5	16	Jadhav L.V	Math	5		16
		17	Kadam A.V	Mar	6	47	Waghmare A.H	Mar	6	17	Kadam A.V	Mar	6	17	Kadam A.V	Mar	6	10.00 to 10.30	17
		18	Kakade P.D	Mar	7	48	Walker J.B	Eng	7	18	Kakade P.D	Mar	7	18	Kakade P.D	Mar	7		18
		19	Kale D.A	Sci	8	49	Vasekar V.B	Sci	8	19	Kale D.A	Sci	8	19	Kale D.A	Sci	8		19
		20	Karande V.M	Eng	9	50	Zunjar P.S	Sci	9	20	Karande V.M	Eng	9	20	Karande V.M	Eng	9		20

5	1.15 to 1.45	21	Kawde V.H	Math	5	21	Kawde V.H	Math	5	21	Kawde V.H	Math	5	21	Kawde V.H	Math	5	10.30 to 11.00	23
		22	Khandagale S.B	Eng	6	22	Khandagale S.B	Eng	6	22	Khandagale S.B	Eng	6	22	Khandagale S.B	Eng	6		24
		23	Kulkarni M.V	Eng	7	23	Kulkarni M.V	Eng	7	23	Kulkarni M.V	Eng	7	23	Kulkarni M.V	Eng	7		25
		24	Kulkarni S.B	Eng	8	24	Kulkarni S.B	Eng	8	24	Kulkarni S.B	Eng	8	24	Kulkarni S.B	Eng	8		22
		25	Lavte S.P	Sci	9	25	Lavte S.P	Sci	9	25	Lavte S.P	Sci	9	25	Lavte S.P	Sci	9		21
1.45 to 2.30 Middle Break																			
6	2.30 to 3.00	26	Lende S.R	Sci	5	26	Lende S.R	Sci	5	26	Lende S.R	Sci	5	26	Lende S.R	Sci	5	11.00 to 11.30	18
		27	Meher G.L	Sci	6	27	Meher G.L	Sci	6	27	Meher G.L	Sci	6	27	Meher G.L	Sci	6		20
		28	More S.B	Sci	7	28	More S.B	Sci	7	28	More S.B	Sci	7	28	More S.B	Sci	7		19
		29	Patil S.S	Sci	8	29	Patil S.S	Sci	8	29	Patil S.S	Sci	8	29	Patil S.S	Sci	8		17
		30	Patil A.H	Sci	9	30	Patil A.H	Sci	9	30	Patil A.H	Sci	9	30	Patil A.H	Sci	9		16
7	3.00 to 3.30	31	Patil A.R	Sci	5	31	Patil A.R	Sci	5	31	Patil A.R	Sci	5	31	Patil A.R	Sci	5		13
		32	Patil P.C	Sci	6	32	Patil P.C	Sci	6	32	Patil P.C	Sci	6	32	Patil P.C	Sci	6		14
		33	Patil P.M	Sci	7	33	Patil P.M	Sci	7	33	Patil P.M	Sci	7	33	Patil P.M	Sci	7		15
		34	Patil V.M	Mar	8	34	Patil V.M	Mar	8	34	Patil V.M	Mar	8	34	Patil V.M	Mar	8		11
		35	Rawal N.G	Mar	9	35	Rawal N.G	Mar	9	35	Rawal N.G	Mar	9	35	Rawal N.G	Mar	9		12
8	3.30 to 4.00	36	Sahuake S.B	Mar	5	36	Sahuake S.B	Mar	5	36	Sahuake S.B	Mar	5	36	Sahuake S.B	Mar	5		7
		37	Shinde M.G	Eng	6	37	Shinde M.G	Eng	6	37	Shinde M.G	Eng	6	37	Shinde M.G	Eng	6		9
		38	Shinde P.P	Maths	7	38	Shinde P.P	Maths	7	38	Shinde P.P	Maths	7	38	Shinde P.P	Maths	7		10
		39	Shinde Prati P	Sci	8	39	Shinde Prati P	Sci	8	39	Shinde Prati P	Sci	8	39	Shinde Prati P	Sci	8		8
		40	Shinde R.R	Eng	9	40	Shinde R.R	Eng	9	40	Shinde R.R	Eng	9	40	Shinde R.R	Eng	9		6
9	4.00 to 4.30	41	Shingate K.D	Sci	5	41	Shingate K.D	Sci	5	41	Shingate K.D	Sci	5	41	Shingate K.D	Sci	5		
		42	Surve S.M	Eng	6	42	Surve S.M	Eng	6	42	Surve S.M	Eng	6	42	Surve S.M	Eng	6		
		43	Thorat M.K	Eng	7	43	Thorat M.K	Eng	7	43	Thorat M.K	Eng	7	43	Thorat M.K	Eng	7		
		44	Tonape R.N	Eng	8	44	Tonape R.N	Eng	8	44	Tonape R.N	Eng	8	44	Tonape R.N	Eng	8		
		45	Umhare A.M	Mar	9	45	Umhare A.M	Mar	9	45	Umhare A.M	Mar	9	45	Umhare A.M	Mar	9		

Head of Practice Lesson

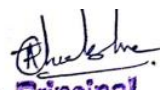
Principal




Principal
Shri T.B.S. Sanstha's
Shikshan Shastra Mahavidyalaya
Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.

Friday (08/02/2019)			Monday (11/02/2019)			Tuesday (12/02/2019)			Wednesday (13/02/2019)			Thursday (14/02/2019)		
Name of Student	Method	Class	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Roll No.	Name of Student	Method	Class	Roll No.	Name of Student	Method	Class
Vyavhare V.M	Sci	5	43	Thorat M.k	Hist	5	43	Thorat M.k	Hist	5	43	Thorat M.k	Hist	5
Waghmare A.H	Mar	6	44	Tonape R.N	Hist	6	44	Tonape R.N	Hist	6	44	Tonape R.N	Hist	6
Walke J.B	Eng	7	45	Unbare A.M	Hist	7	45	Unbare A.M	Hist	7	45	Unbare A.M	Hist	7
Vasekar V.B	Sci	8	42	Surve S.M	Hist	8	42	Surve S.M	Hist	8	42	Surve S.M	Hist	8
Zunzare P.S	Sci	9	41	Shingate K.D	Math	9	41	Shingate K.D	Math	9	41	Shingate K.D	Math	9
Deshmukh S.L	Mar	5	38	Shine P.P	Sci	5	38	Shine P.P	Sci	5	38	Shine P.P	Sci	5
Gadekar S.V	Sci	6	39	Shine Prati P	Math	6	39	Shine Prati P	Math	6	39	Shine Prati P	Math	6
Gaikwad B.M	Sci	7	40	Shinde R.R	Geo	7	40	Shinde R.R	Geo	7	40	Shinde R.R	Geo	7
Gaikwad M.D	Eng	8	37	Shinde M.G	Hist	8	37	Shinde M.G	Hist	8	37	Shinde M.G	Hist	8
Dhanwade J.N	Hist	9	36	Sahuze S.B	Hist	9	36	Sahuze S.B	Hist	9	36	Sahuze S.B	Hist	9
Gaikwad S.U	Sci	5	33	Patil P.M	Math	5	33	Patil P.M	Math	5	33	Patil P.M	Math	5
Gund T.B	Sci	6	34	Patil V.M	Hist	6	34	Patil V.M	Hist	6	34	Patil V.M	Hist	6
Harale A.M	Mar	7	35	Rawal N.G	Hist	7	35	Rawal N.G	Hist	7	35	Rawal N.G	Hist	7
Ingle R.N	Math	8	32	Patil P.C	Math	8	32	Patil P.C	Math	8	32	Patil P.C	Math	8
Jadhav A.D	Math	9	31	Patil A.R	Math	9	31	Patil A.R	Math	9	31	Patil A.R	Math	9
Jadhav L.V	Math	5	30	Patil A.H	Math	5	30	Patil A.H	Math	5	30	Patil A.H	Math	5
Kadam A.V	Mar	6	29	Patil S.S	Math	6	29	Patil S.S	Math	6	29	Patil S.S	Math	6
Kalkade P.D	Mar	7	28	More S.B	Math	7	28	More S.B	Math	7	28	More S.B	Math	7
Kale D.A	Sci	8	27	Mehar G.L	Math	8	27	Mehar G.L	Math	8	27	Mehar G.L	Math	8
Karande V.M	Eng	9	26	Leunde S.R	Math	9	26	Leunde S.R	Math	9	26	Leunde S.R	Math	9
Kulkarni M.V	Eng	5	23	Kulkarni M.V	Geo	5	23	Kulkarni M.V	Geo	5	23	Kulkarni M.V	Geo	5
Kulkarni S.B	Eng	6	24	Kulkarni S.B	Hist	6	24	Kulkarni S.B	Hist	6	24	Kulkarni S.B	Math	6
Lavte S.P	Sci	7	25	Lavte S.P	Math	7	25	Lavte S.P	Math	7	25	Lavte S.P	Math	7
Khandagale S.B	Eng	8	22	Khandagale S.B	Hist	8	22	Khandagale S.B	Hist	8	22	Khandagale S.B	Hist	8
Kawde V.H	Math	9	21	Kawde V.H	Sci	9	21	Kawde V.H	Sci	9	21	Kawde V.H	Math	9
1.45 to 2.30 MiddleBreak														
Kalkade P.D	Geo	5	18	Kalkade P.D	Geo	5	18	Kalkade P.D	Geo	5	48	Walke J.B	Geo	5
Karande V.M	Geo	6	20	Karande V.M	Geo	6	20	Karande V.M	Geo	6	49	Wasekar V.B	Math	6
Kale D.A	Math	7	19	Kale D.A	Math	7	19	Kale D.A	Math	7	50	Zunzare P.S	Math	7
Kadam A.V	Hist	8	17	Kadam A.V	Hist	8	17	Kadam A.V	Hist	8	47	Waghmare V.M	Hist	8
Jadhav L.V	Sci	9	16	Jadhav L.V	Sci	9	16	Jadhav L.V	Sci	9	46	Vyavhare V.M	math	9
Harale A.M	Hist	5	13	Harale A.M	Hist	5	48	Walke J.B	Geo	5	13	Harale A.M	Hist	5
Ingle R.N	Sci	6	14	Ingle R.N	Sci	6	49	Wasekar V.B	Math	6	14	Ingle R.N	Sci	6
Jadhav A.D	Sci	7	15	Jadhav A.D	Sci	7	50	Zunzare P.S	Math	7	15	Jadhav A.D	Sci	7
Gaikwad S.U	Math	8	11	Gaikwad S.U	Math	8	47	Waghmare V.M	Hist	8	11	Gaikwad S.U	Math	8
Gund T.B	Math	9	12	Gund T.B	Math	9	46	Vyavhare V.M	math	9	12	Gund T.B	Math	9
Dhanwade J.N	Hind	5	48	Walke J.B	Geo	5	7	Dhanwade J.N	Hind	5	7	Dhanwade J.N	Hind	5
Gaikwad B.M	Math	6	49	Wasekar V.B	Math	6	9	Gaikwad B.M	Math	6	9	Gaikwad B.M	Math	6
Gaikwad M.D	Hist	7	50	Zunzare P.S	Math	7	10	Gaikwad M.D	Hist	7	10	Gaikwad M.D	Hist	7
Gadekar S.V	Math	8	47	Waghmare V.M	Hist	8	8	Gadekar S.V	Math	8	8	Gadekar S.V	Math	8
Deshmukh S.L	Hist	9	46	Vyavhare V.M	math	9	6	Deshmukh S.L	Hist	9	6	Deshmukh S.L	Hist	9
Bhosale D.M	Sci	5	3	Bhosale D.M	Sci	5	3	Bhosale D.M	Sci	5	3	Bhosale D.M	Sci	5
Chavan D.L	Hist	6	4	Chavan D.L	Hist	6	4	Chavan D.L	Hist	6	4	Chavan D.L	Hist	6
Dumane B.M	Sci	7	5	Dumane B.M	Sci	7	5	Dumane B.M	Sci	7	5	Dumane B.M	Sci	7
Bhanvase K.A	Sci	8	2	Bhanvase K.A	Sci	8	2	Bhanvase K.A	Sci	8	2	Bhanvase K.A	Sci	8
Bagal A.A	Geo	9	1	Bagal A.A	Geo	9	1	Bagal A.A	Geo	9	1	Bagal A.A	Geo	9




Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shashtra Mahavidyalaya
 Madha, Tq. Madha, Dist. Solapur.